

LÆRINGSCENTRERET SKOLEUDVIKLING I DRAGØR KOMMUNE



WORKSHOP 1.-2.&3. AUGUST 2016
D A G 1 -
V O R E S L Æ R I N G S M O D E L



Dragør Kommune



Vores læringsmodel. Sådan opfatter vi læring.

Vi er... *oplyst af relationer, motivation, mening*

MULIGE DEFINITIONER LÆRING

- "... en proces, der hos levende organismer fører til en varig kapacitetsændring." (Larsen, 2006)
- "... en kombination af processer gennem indøvelse, indøvelsen af hele personen - kroppen og hjernen - efter sociale situationer, hvis indhold omkring kognitiv, følelsesmæssig eller praktisk og integreres i den individuelle persons biografi, hvilket resulterer i en stadig forandring (eller mere præcist) person." (Larsen, 1991)
- "... en interaktion mellem, hvad jeg vil kalde socialt defineret kompetence og personlig oplevelse." (Larsen, 2003)
- "... alst noget, hvor den af lærer kommer til at lære, kobles sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening." (Larsen, 2003)
- "... en forordning i menneskenes dispositioner eller kapaciteter, som kan forstås over tid, og som ikke kan tilskrives valset eller mentel disposition" (Larsen, 1991)

Morten, Mikkel, Liss, Charlotte, Line, Nils, Morten, Tine, Johanning

Grupperformand er: *(Char) Liss*

Læringsforståelsens grundlag

Erstet

Her indlægges

Sådan i det kognitive

Toraks smerte

Elevens lærer

Indre betingelser for læring

Ydre betingelser for læring

2. Sådan skaber vi positiv indhold

3. Sådan skaber vi positiv drivkraft

Her

Toraks forstyrrelse

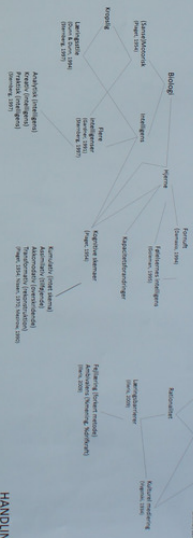
Lærings anvendelse

Åben skole

Fælles Data kulder

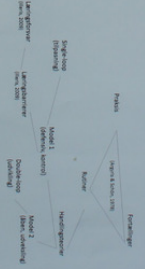
ADFERD

Va kognitive strukturer (færdigheder) som adfærd. Læring ses som "optimering af adfærd".



HANDLING

Ved at skabe relationer mellem elever og lærer, lærer elever ved at fokus og være til stede i læringsprocessen. Læring ses som "problem-orienteret læring".



PRAKSIS

Ved at være en del af et fællesskab med elever og lærer, lærer elever ved at fokus og være til stede i læringsprocessen. Læring ses som "normalisering af videns".



Vi er: *Barthelemy, Lone, Martin, Pernille, Julia, Shira, Anne Mette, Kasper, Anne Mette, Ulla, Mette*

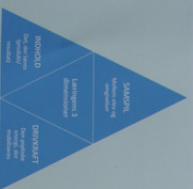
MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

- "en proces, der kan ændre opfattelsen af et vist begreb/standpunkt." (Hansen, 2008)
- "en kombination af processer gennem indsigelser, hvor gennem nye perspektiver – kognition og praksis – skaber nye forståelser, hvis indhold udformes eksplicit, stående sammen med praksis og tilgængeliggør den individuelle person tilgængelig, hvilket resulterer i en stadig konstrukt (eller mere effektiv) praksis." (Hansen, 2008)
- "en interaktion mellem, hvad jeg vil kalde socialt defineret kompetence og personlig oplevelse." (Hansen, 2007)
- "et begreb, hvor det kunne komme til at være, indesammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening." (Hansen, 2005)
- "en forudsigt, menneskelig disposition eller kapacitet, som kan håndteres over tid, og som ikke kan tilskrives vækst- eller modifikationspraksis." (Lange, 2003)

Læringsforståelsens grundlag

1. Sådan skaber vi positiv samspil!
 Trykthed, fælles spøg, klar kommunikation
 medlemskabets, alle er bidragsydere
 fællesskabet, humor, berørelse

Indre betingelser for læring



Ydre betingelser for læring

2. Sådan skaber vi positiv indhold!

Klar, tydelig struktur, afklarende, udgyldende
 metoder: den enkelte skal for metode og aktivitet
 efter: i et team samarbejde, meningsbærende

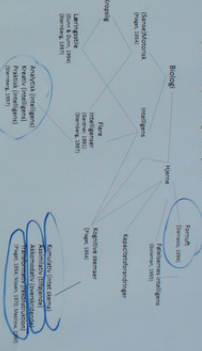
3. Sådan skaber vi positiv drivkraft!

Succesoplevelser, feedback
 Den åbne stolte, fællesde samarbejde
 Gode resultater, tryk, succes
 motivationer, interesse

Lærings anvendelse

AFSPERG

Via eksterne stimuli tilpasser eleven sin adfærd.
 Læring udspringer af rutiner og erfaringer (metode/erf.).
 Læring ses som "optimering af adfærd".



Gruppelæringsmodel er *ANNE METTE*



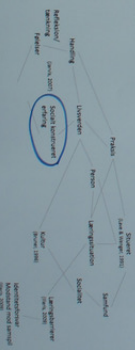
HANDLING

Ved at skabe resiliens ændrer eleven sin adfærd.
 Læring sker ved at finde og rette fejl (selv-læring).
 Læring ses som "problem-løsnings-forsøg".



PRAKSIS

Ved at være en del af et fællesskab ændrer eleven sin adfærd.
 Læring sker ved at være en del af et fællesskab (fælleskab, medlemskab).
 Læring ses som "kommunikation af viden".



Vores læringsmodel. Sådan opfatter vi læring.



4

Vi er... LOUISE, HENRIK, ANITA, HANNE, DORTE, ANNE-PETTE, MARCUS, SIGNE

Grupperformand er: MARCUS

MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

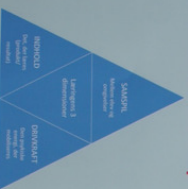
- "...en proces, der hos levende organismer fører til en varig kognitionsændring..." (Petersen, 2000)
- "...en kombination af processer, gennem hvilke kompetence og viden – efter sociale situationer, hvis indhold ændres hurtigt, indarbejdes og bearbejdes og integreres i den individuelle persons kognitive, motoriske og følelsesmæssige kompetencer..." (Petersen, 2000)
- "...en interaktion mellem, hvad jeg vil lade socialt defineret kompetence og personlig opførelse..." (Petersen, 2000)
- "...at noget, hvis det skal kunne komme til at lære, kobles sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening..." (Petersen, 2000)
- "...en betædning i menneskets dispositioner eller kompetencer, som kan forstås som varig viden, eller motiveringsprocesser..." (Petersen, 2000)

Læringsforståelsens grundlag

1. Sådan skaber vi positive samspil

KLASSELEDERSE → ANDERTEGENDE KØRER
GIVER DET MENING? (MØJELIGT AT LÆRE)
SÅDAN FØRSTÅELSE (MØJELIGT AT LÆRE)
EVALUERENDE ER VI GÅT

Indre betingelser for læring



Ydre betingelser for læring

2. Sådan skaber vi positiv indhold

FØKJAS/BEKJAND (RELEVANS)
TRØSTEN PÅ KITE VÆRE HENVED
GLEM ALDRIG MÅLGROPPEN
ELEVERES TID/INDHOLD
BRUG EGEN LÆRE
FØRSTÅELSE

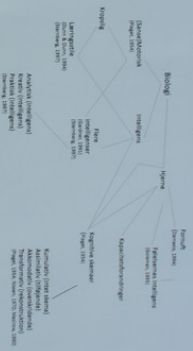
3. Sådan skaber vi positiv driftkraft

TRYGTHED TIL AT "FØLE"
GRIK ELEVERNES BOLD
SÅDAN NYGTERIGHED
VARIATION I HØRER, FELLESE
SPRØG

Læringsens anvendelse

ADFÆRD

Via systemet stimulerer eleverne sin adfærd.
Læring udspiller sig i udvalgte og efterfølgende (metode).
Læring ses som "optimering af udbytte".



HANDLING

Ved at skabe resultater under eleverne sin adfærd.
Læring sker ved at finde og være på (læge-are-proces).
Læring ses som "problem-løsnings-færd".

PRAKSIS

Ved at skabe en del af et fællesskab under eleverne sin adfærd.
Læring sker ved at være en del af et fællesskab (kollektive, interaktive).
Læring ses som "kommunikation af viden".



Vores læringsmodel. Sådan opfatter vi læring.

Vi er...

MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

- "...en proces, der hos levende organismer fører til en varig kendskabsændring." (Larsen, 2001)
- "...en kombination af processer gennem hvilke et individ, hvor gennem han personens - kropsen og sjelen - erfarer sociale situationer. Hvis individet opfatter situationen, behandler den situation og integrerer i den individuelle persons biografi. Indtil videre er en stadig forandring (eller mere erfaring) person." (Larsen, 1997)
- "...en interaktion mellem, hvad jeg vil lade socialt defineret kompetence og personlig oplevelse." (Larsen, 2001)
- "...at noget, hos den der kunne komme til at lære, bliver sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening." (Petersen, 2001)
- "...en forandring i menneskers dispositioner eller kapaciteter, som kan fastholdes over tid, og som ikke kan tilskrives vækst eller modningsprocesser." (Larsen, 1997)

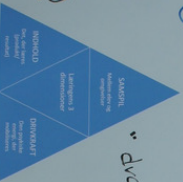
Læringsforståelsens grundlæggende

1. Sådan skaber vi positivt samspil!

Tydeligt læringskab og relationer
tydeligt - gensidigt accept
tydelig mål - relation til virkeligheden (faktisk)

"dynamisk"

Indre betingelser for læring



2. Sådan skaber vi positivt indhold!

Indholdet skal være relevant
kommer til at være relevant
udvikling for den enkelte
Opbeholdt skaber
inspirations og
både i skolen

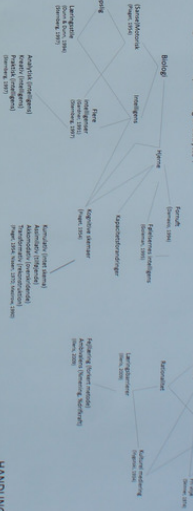
3. Sådan skaber vi positivt drivkraft!

Andersens tilgang: fællesskab
for lærere engageret
gør - kreativt - spontant - humor
dynamisk undervisning
selvbestemte

Ydre betingelser for læring

ADFERD

Via eksterne stimuli tilpasser eleven sin adfærd.
Læring udspiller sig af rummet og erfaringer (metakognition).
Læring ses som "optimering af adfærd".



HANDLING

Ved at skabe respekt for andres eleven i adfærd
Læring ses som "komunikation af viden".



PRAKSIS

Ved at være en del af et fællesskab andres eleven i adfærd
Læring ses som "komunikation af viden".



Gruppenormer er: **Hand**

5

Ver... Hanne, Jens, Peter, Niig, Jens, Jonas, Casper og Ronnie

ADFAERD
Via eksterne

Læring udspringer af rutiner og erfaringer (metodelære).

Læringssetet som "optimering af uddybte".

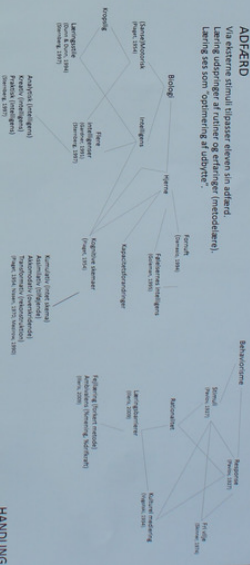
foräldret (eller mere erfaren) person." (Janis, 1987)

* ...en interaktion mellem, hvad jeg vil kalde socialt defineret kompetence og personlig oplevels

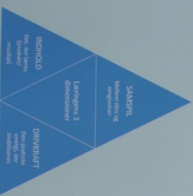
"...når noget, hos den der kunne komme til at lære, kobles sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening." (Hermansen, 2005)

en forandring i menneskers dispositioner eller kapaciteter, som kan fastholdes over tid, og som ikke kan tilskrives vækst- eller

"modningsprosesser." (Gaup, 1979)



$t_3 = T$
Klausur
Code relationen


$$\frac{1}{2}$$

Diff.
Stark Fogligned
Foling / Intuition
Engagement

$$\frac{1}{2} \omega$$

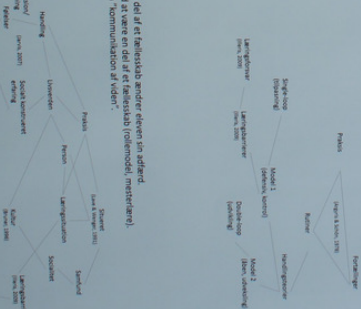
Malacogaster
mel
Humer
Eisenkabel
Rennet

PRAKSI

Med at være en del af et fællesskab ændrer eleven sin adfærd.

læring sker ved at være en del af et fællesskab (rollemodel, mesterlære).

Læring ses som "kommunikation af viden"



HANDLING

Ved at skabe resultater ændrer eleven sin adfærd

Læring ses som "problem-udforskning-løsning":

Vores læringsmodel. Sådan opfatter vi læring.

Vi er... *Bethina, Juelka, Ias, Rike, Heidi, Karin, Mette, Maja, Korie, Mathi, Steen, Ayser*

MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

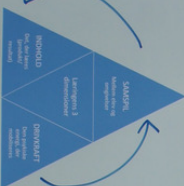
- „active process der hos lærende oparbejder færdi til en varig kendskabsforøgelse.“ (Petersen, 2000)
- „en kombination af processer gennem indarbejdelse, bearbejdning af nye personer – kropsen og sproget – efter nye sociale adfærdsmønstre. Hvis lærer og elever er i en social og psykisk og kognitiv i den individuelle persons biografi. Indvirket resulterer i en stadig forandring (eller mere eller mindre)“ (Petersen, 1997)
- „en interaktion mellem hvad jeg vil lade sociale defineret kompetence og personlig opfattelse.“ (Meyer, 2003)
- „at noget hos den der kunne komme til at lære, kobles sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening.“ (Petersen, 2003)
- „en forandring i menneskers dispositioner eller færdigheder, som kan håndhævet over tid, og som ikke kan tilskrives værdi eller modifikationsprocesser.“ (Meyer, 1997)

Læringsforståelsens grundlag

1. Sådan skaber vi positiv samspil!

Humor, tillid, glæde, engagement, motivation, respekt, fællesskab, tryghed, nysgerrighed, elev- elev, dynamik, ydelse, anerkendelse, gode skrivebøger m. forældre, kolleger, elever m. fl.

Indre betingelser for læring



Ydre betingelser for læring

2. Sådan skaber vi positiv indhold!

Bevidsthed om gruppeaktivitet, mening, tydelige /konkrete mål, faglig sammenhæng, tværfaglighed, egen proaktivitet, inddragelse i undervisningen, lærende evaluering

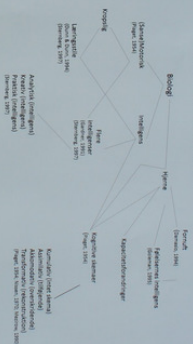
3. Sådan skaber vi positiv drivkraft!

fagligt engagement, bevidsthed om, at være fælleskab, motivation, sproglige færdigheder, nytænkning, viden, relation til lærer, interesse, videnskabelig

Lærings anvendelse

ADFERD

Via eksterne stimuli blusser eleven sin adfærd. Læring udspringer af tanker og erfaringer (indholdet). Læring ses som "optimering af udbytte".



Grupperformand er...



Lærings på skole

HANDLING

Ved at sætte resultater ander eleven sin adfærd. Læring sker ved at finde og rette sig (ikke-uregelmæssigt). Læring ses som "problem-adaptation styring".

PRAKSIS

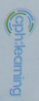
Ved at være en del af et fællesskab ander eleven sin adfærd. Læring sker ved at være en del af et fællesskab (kollektivmodel, mestfærd). Læring ses som "normalisering af udbytte".



Vores læringsmodel: Sådan opfatter vi læring.

Vi er... **De tre Netter** **Rina** **Ricky** **Anders** **Stine** **Kozia**

Gruppelørdag er **Stine**



10

MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

- "... enhver proces, der hos levende organismer fører til en varig kendskabsændring." (Simons, 2006)
- "... en kombination af processer gennem hvilket, hvorigennem hele personen - krop og sind - erfarer sociale situationer, hvis indhold forhandles kognitivt, følelsesmæssigt eller praktisk og integreres i den individuelle persons biografi, hvilket resulterer i en stadig forandret (eller mere erfaren) person." (Simons, 1997)
- "... en interaktion mellem, hvad jeg vil kalde socialt defineret kompetence og personlig oplevelse." (Lawyer, 2007)
- "... Ad' noget, hvis den der kunne komme til at lære, kobles sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening." (Hermanson, 2001)
- "... en betragtning i menneskers dispositioner eller kapaciteter, som kan fastholdes over tid, og som ikke kan tilskrives vækster eller modningsprocesser." (Bauer, 2001)

Læringsforståelsens grundlag

1. Sådan skaber vi positivt samspil

Relation, tryghed, tillid, anerkendelse, deltagelse, det autentiske lærer, de hver enkelt føler sig set, TRIVSEL, trykkelig struktur,



Yder betingelser for læring

2. Sådan skaber vi positivt indhold!

Ejerskab, balance mellem tryk og udfordring, humor, overtro, tryk, relationer, balance mellem nyt og gammelt, færdigheder, oplevelse af succes, oplevelse af evaluering, fokus på proces og produkt, Alsidig dimension

Læringens anvendelse

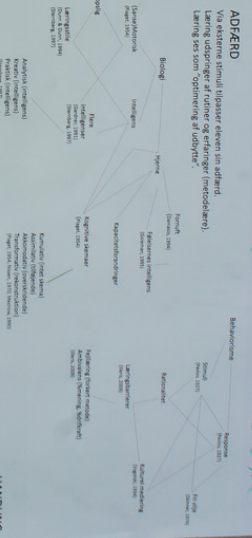
PRAKSIS

Ved at være en del af et læringsbaseret miljø opnår man erfaring. Ved at være en del af et læringsbaseret miljø opnår man erfaring. Ved at være en del af et læringsbaseret miljø opnår man erfaring. Ved at være en del af et læringsbaseret miljø opnår man erfaring.



HANDLING

Ved at skabe resultater opnår elever en erfaring. Ved at skabe resultater opnår elever en erfaring. Ved at skabe resultater opnår elever en erfaring. Ved at skabe resultater opnår elever en erfaring.



Vores læringsmodel: Sådan opfatter vi læring:

Vi er: *Alle, Dan, Jesper, Søren, Bettina, Marianne, Morten & Gabriel*

Gruppelørdag er: *Jesper*

MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

- "...erhverv process, der kan ændre opfattelse" (Frøer 2001)
- "...en kombination af processer gennem hvilket, hvorvidt man har opnået - kropsen og sjælen - erfaring sociale situationer; hvis indholdet overføres kognitivt, færdighedsvis eller praktisk og integreres i den individuelle personlighed, hvilket resulterer i en stadig forandring (eller mere erfaring) person." (Frøer 2001)
- "...en interaktion mellem, hvad jeg vil lade socialt defineret kompetence og personlig opfattelse." (Frøer 2001)
- "...at sætte sig, hos den der som kommer til at gøre, lade sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening." (Frøer 2001)
- "...at foretage i mennesket tilpasninger eller kapaciteter, som kan tilskrives over tid, og som ikke kan tilskrives vækst eller "modningsprocesser" (Frøer 2001)

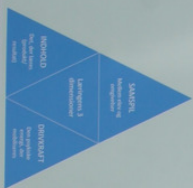
Læringsforståelsens grundlag

1. Sådan skaber vi positiv samspil

Ved en anerkendt, algeant, i stabs, et tryk, fællesskab, positive relationer, forventningsafstemning.

Indre betingelser for læring

Ydre betingelser for læring



2. Sådan skaber vi positiv indhold

Særligt og meningsfuldt, skal opnåelse af for den, analyse, struktur, tydelighed

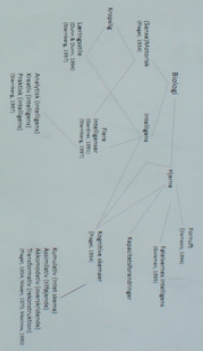
3. Sådan skaber vi positiv drivkraft

Flow Motivation Feedback Variation

Læringens anvendelse

ADEFRD

Via ekstern stimuli forårsager eleven sin adfærd. Læring adskiller sig af rutiner og erfaringer (indledende). Læring ses som "optimering af udbytte".

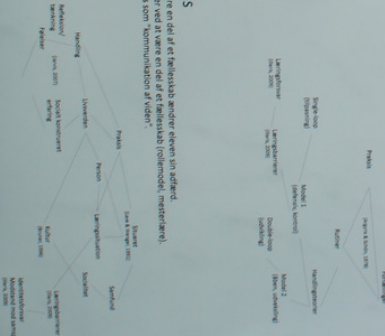


HANDLING

Ved at skabe resultater ændrer eleven sin adfærd. Læring sker ved at finde og rette fejl (læge-læring process). Læring ses som "problem-løsnings-læring".

PRAKIS

Ved at være en del af et fællesskab ændrer eleven sin adfærd. Læring sker ved at være en del af et fællesskab (kollektivt, kooperativt). Læring ses som "kollektiv-læring" (Frøer 2001).



Jacob, Steve, Mette, Danni, Carina, Kathrine, Thomas, Ulrik, Jonas

MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

- enhver proces der ændrer organismen, f.ner til en vigtig kærtegnstegnelse" (Hansen, 2000)
- "en kombination af processer som: indtagelse, indregulering af det person- og gruppe- eller sociale indhold, hvis indhold kommer ind i kroppen, og som derefter bliver bearbejdet og integreret i den individuelle persons biografi, hvilket resulterer i en stadig forandret eller mere erfarne person" (Hansen, 1997)
- "en metafor, hvorefter den vil sige at lade sociale differens kompetence og påvirkning opbevare" (Hansen, 2007)
- "at gøre, hvis den er kulturelle former i et eller andet sammen med påvirkning eller differens, og det giver mening" (Hansen, 2001)
- "en forandring i menneskers dispositioner eller kapaciteter, som kan påvirkes over tid, og som kan laves tilvækst- eller tilbagegang" (Hansen, 2007)

Vores læringsmodel. Sådan opfatter vi læring.

Vi er... **Rasmus, Pål, Patrick, Phin, Julie L, Lars, Michael, Line, Pia**

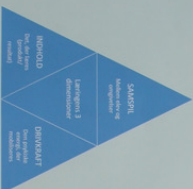
MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

- "... enhver proces, der som resultat af oplevelser fører til en varig kendsgerning..." (Larsen, 2006)
- "... en kombination af processer gennem hvilket, lærgæmnet blev opnået... - hvordan og hvilken - efter en sociale situation, hvis indhold kombineres med lærgæmnet... - psykisk og indre (og i indre) i den individuelle person biografi, hvilket resulterer i en stadig forandring (der er med i læring) person..." (Larsen, 2007)
- "... en interaktion mellem hvad jeg vil lade socialt defineret kompetence og personlig oplevelse..." (Larsen, 2007)
- "... en regel, hvor der kan komme til at være, løses sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening..." (Larsen, 2005)
- "... en forandring i menneskets dispositioner eller kapaciteter, som kan fandtes over tid, og som ikke kan tilskrives vækst- eller modningsprocesser..." (Larsen, 2007)

Læringsstadiets grundlag

1. Sådan skaber vi positiv samspil!
*Triangel, tillid, sympati, Altruisme, blivende
 positive relationer, forebyggelse af skilsmisse
 skilsmisse
 klare rammer
 HÅND*

Indre betingelser for læring



Ydre betingelser for læring

2. Sådan skaber vi positiv indhold!

FORBEREDELSE
WENIGSFULD
KVALITET OG DIFFERENCIERET
LÆRINGSVILDE "upholdt"

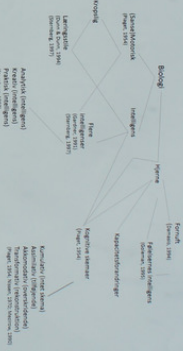
3. Sådan skaber vi positiv drivkraft!

MOTIVATION
FORBEREDELSE
GENSIDIG RESPEKT
FØRSTELSE AF KONTAKTSAMVIRK

Lærings anvendelse

ADFERD

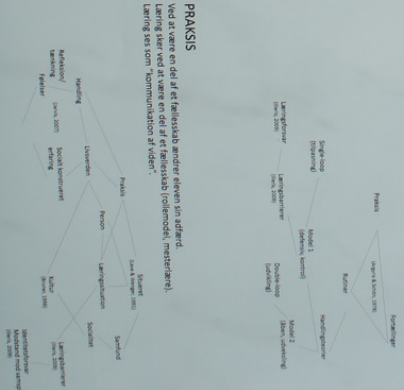
Via eksterne stimuli tilpasser eleven sin adfærd til situationen (situationel adfærd).
 Læring ses som "optimering af adfærd"



Gruppeformand er Patrick

HANDLING

Ved at skabe resiliante elever i adfærd, lærer elever ved at finde og rette sig (læring-process).
 Læring ses som "problem-løsnings-gang"



Mer... Simon, Lasse, Nicholas, Anne, Claus, Susanne, Katrine og Maja

MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

* enhver proces, der hos levende organismer fører til en varig kapacitetsændring... (Iversen, 2006)

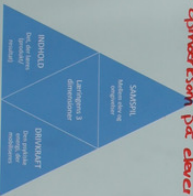
* – en kombination af processer gennem livsforløbet, hvorigennem hele personen – kroppen og psyken – erfarer sociale situationer, hvis indhold omfattet kognitiv, følelsesmæssigt eller praktisk og integreres i den individuelle persons biografi, hvilket resulterer i en stadig ændret (eller mere erfaren) person." (Jensen, 1987)

* "en interaktion mellem, hvad jeg vil kalde socialt defineret kompetence og personlig oplevelse." (Wenger, 2007)

"...når noget, hos den der kunne komme til at lære, kobles sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening" (Hermansen, 2005).

... en forandring i menneskers dispositioner eller kapaciteter, som kan fastholdes over tid, og som ikke kan tilskrives vækst- eller
 -udviklingsprocesser" (Jørgen 1979)

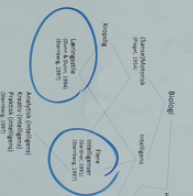
- * Cl - partner $\rightarrow$ til at skabe positive
- * trykke relationer
- * Arvordning
- * Interesse for elevene
- * Inspirerende og positive lærer
- * Væge opmærksomhed på elevernes indlydende herakti og klasse dynamik



ADFAERD

Via eksterne stimuli tilpasser eleven sin adfærd

Læring ses som "optimering af udbytte".

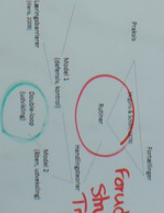


Gruppenformand er: **Mirha**



HANDLING

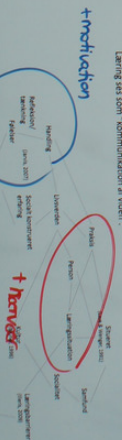
Ved at skabe resultater ændrer eleven sin adfærd
Læring sker ved at finde og rette fejl (søge-lære-proces)



PRAKSI

Ved at være en del af et fællesskab ændrer eleven sin adfærd

læring sker ved at være en del af et fællesskab (rollemodel, mesterlære)



Vores læringsmodel: Sådan opfatter vi læring.

Vi er... Martin - Mette - Inge - Elsebeth - Pernille - Helle - Susanne - Anja

MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

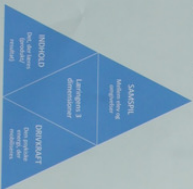
- "... en aktiv proces, der hos levende organismen fører til en varig kognitiv læring." (Linn, 2006)
- "... en kombination af processer gennem indøvelse, hvor gennem et hele person - krop og sjæl - erfarer sociale situationer, hvis indhold omfatter kognitiv, følelsesmæssig eller praktisk og integreres i den individuelle persons biografi. Hverken resultater i en stadig forandret (eller mere erfarne) person." (Linn, 2007)
- "... en interaktion mellem, hvad jeg vil kalde socialt defineret kompetence og personlig oplevelse." (Purves, 2007)
- "... en noget, hos der der kunne komme af at lære, behøver sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening." (Hermanson, 2005)
- "... en forudsigt / forventet disposition eller dispositioner, som kan forbindes over tid, og som ikke kan tilskrives vækst eller modning af et individ." (Linn, 2007)

Læringsforståelsens grundlag

1. Sådan skaber vi positiv samspil

Trigt læringsrum. Gode relationer.
Truslet i gruppen Chole Klassen og vund-
re gruppen Respekt for forskellighed
Åbnhed omkring sociale og følelses udtryk

Indre betingelser for læring



Ydre betingelser for læring

2. Sådan skaber vi positiv indhold

Sjallige mål i strukt. Rap/evaluering
Skabe udfordring/indsigt i sig selv
Kreativitet/konkurrence, de udfordrer potentielle
MENINGEN I MÅL, OPLEVELSE

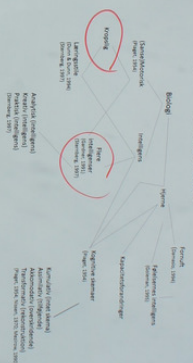
3. Sådan skaber vi positiv drivkraft

Åbnhed, ros
Hvad skal der være i de politiske mål
Autentisitet i hvad skolens VÆRDIER
for det nye undervisnings i
Fællesskabet i målsætningerne
med hensyn til målindsigt

Lærings anvendelse

ADFERD

Via eksterne stimuli opstår eleven en adfærd.
Læring udtrykkes af rutiner og erfaringer (protokoller).
Læring er som oplysning af adfærd.



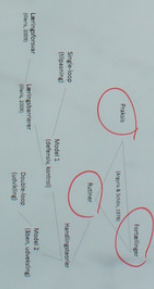
Gruppenformand er: Mette



15

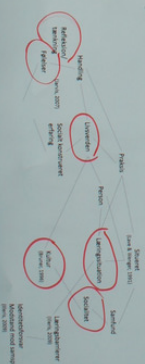
HANDLING

Ved at skabe resultater ændrer eleven sin adfærd.
Læring er som oplysning af adfærd.
Læring er som oplysning af adfærd.



PRAKIS

Ved at være en del af et fællesskab ændrer eleven sin adfærd.
Læring sker ved at være en del af et fællesskab (rollemodel, mestere).
Læring sker som 'normalisation af viden'.



Vores læringsmodel. Sådan opfatter vi læring.

Stine Henrik Claus
Louise Anna Kjeld Christiane

MUUGE DEFINITIONER LÆRING

- "... enhver proces, der hos levende organismer fører til en varig kendskabsforøgelse." (Petersen, 2006)
- "... en kombination af processer gennem hvilke, hvorigennem hele personen - kroppen og sjelen - erfarer sociale situationer, hvis indhold omformes og omgives af nye praksiser og praksiser, og integreres i den individuelle persons biografi. Nulværdi resulterer i en stadig forbedring." (Petersen, 2006)
- "... en interaktion mellem, hvad jeg vil lade socialt defineret kompetence og personlige oplevelser." (Wenger, 2007)
- "... alting, hos den der lærer kommer til at blive koblet sammen med noget andet eller differentieres, og der gives mening." (Petersen, 2006)
- "... en forandring i menneskets dispositioner eller adfærd, som kan fastholdes over tid, og som ikke kan tilskrives vækst, eller modifikationsprocesser." (Lund, 1970)

Læringsforståelsens grundlag

Trivsel

1. Sådan skaber vi positiv samspil
Tillid & Relation m.l. lærer/og elev og
elev m. i mellem
Tid til at lytte og tilpasse niveauet.
→ engagement & deltagelse
Tryk og fælles sprog
forældrene er borte

Indre betingelser for læring



2. Sådan skaber vi positiv indhold

Formål med læringen
undersøgelser af læring
give mening
dynamisk
god tilfældig læring
Hvad bestemmer

3. Sådan skaber vi positiv drivkraft

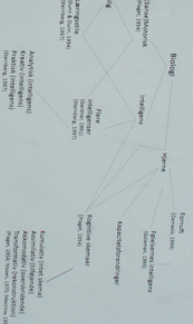
At eleverne er medbestemende
succes oplevelser, omvendte
Hvorfor
fælleskab
fælleskab

Ydre betingelser for læring

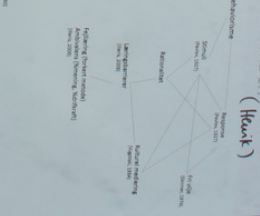
Strukturer
classroom
CL
cooperative
learning

ADFERD

1. Adferdsstrukturer (f.eks. elever i en adfærd)
Læringsstrukturer (f.eks. elever i en adfærd)
Læringsstrukturer (f.eks. elever i en adfærd)



Gruppelæringsmodel er (Hauk)



HANDLING

Ved at skabe resultater under eleven i adfærd.
Læringsstrukturer (f.eks. elever i en adfærd)
Læringsstrukturer (f.eks. elever i en adfærd)

PRAKSIS

Ved at være en del af et fællesskab under eleven i adfærd.
Læringsstrukturer (f.eks. elever i en adfærd)
Læringsstrukturer (f.eks. elever i en adfærd)



Vores læringsmodel. Sådan opfatter vi læring.

Synte
vi er
Nanna
Leido
Løkke
Lene
Bouamé
Charlotte
Birgitte

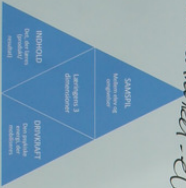
MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

- "... enhver proces, der hos levende organismer fører til en varig kapacitetsændring." (Sørensen, 2006)
- "... en kombination af processer gennem individet, hvorigennem både personen - kroppen og psyken - erfarer sociale situationer. Hvis individet opfatter situationen, behandler situationen og integrerer i den individuelle persons biologi. Indført resultater i en såkaldt forandring (eller mere præcist) person." (Sørensen, 2006)
- "... en interaktion mellem, hvad jeg vil lade sociale defineret kompetence og personlig opførelse." (Sørensen, 2007)
- "... Adfærd, hos den der kunne komme til at lære, kobles sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening." (Sørensen, 2005)
- "... en forandring i menneskets dispositioner eller kompetencer, som kan forholde sig over tid, og som ikke kan tilskrives vækst- eller modningsprocesser." (Sørensen, 2005)

Læringsforståelsens grundlag

1. Sådan skaber vi positivt samspil
Stærke læringsvurter
Inddragelse af lægere og elever
Motivation
Tilgængelighed
Læringsmiljø - Fællesskab
Læringsmiljøet - Læringsmiljøet

Indre betingelser for læring



Ydre betingelser for læring

2. Sådan skaber vi positivt indhold

Opbygning af faglige kompetencer
Færdigheder og viden
Tilgængelighed

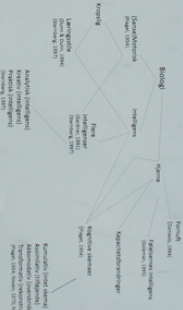
3. Sådan skaber vi positivt drivkraft

Dejligt at lære
Motivation
Tilgængelighed
Anerkendelse
Fællesskab
Læringsmiljøet

Lærings anvendelse

ADFÆRD

Via skolemæssige stimuli tilpasser eleven sin adfærd.
Læring udspiller sig af erfaringer og erfaringer (indlæring).
Læring ses som "optimering af udbytte".

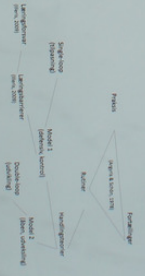


Gruppenformand er: Signe



HANDLING

Ved at skabe resultater ændrer eleven sin adfærd.
Læring ses som "optimering af udbytte".
Læring ses som "problematisering af udbytte".



PRÆKIS

Ved at være en del af et fællesskab ændrer eleven sin adfærd.
Læring sker ved at være en del af et fællesskab (kollektivt, interaktivt).
Læring ses som "normalisering af udbytte".



Vores læringsmodel. Sådan opfatter vi læring.

Vi er... **Maja, Rolf, Lene, Sina, Lars, Maria, Tina, Susan**

MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

- "...en proces, der hos levende organismer giver til en varig kendskabsændring..." (Simons 1998)
- "...en kombination af processer gennem livsforløbet, hvor gennem hele personen - kroppen og psyken - erfarer sociale situationer, hvad med det omgivelserne, fælskæmmet eller praktisk og integreres i den individuelle persons begreb om, hvordan verden er og således forandrer (eller mere retfærdig) person..." (Simons 1998)
- "...en interaktion mellem, hvad jeg vil lade socialt defineret kompetence og personlig oplevelse..." (Simons 2003)
- "...alle noget, hvor der det kunne komme til at lære, kobles sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening..." (Simons, 2003)
- "...en forandring i menneskets dispositioner eller kapaciteter, som kan anvendes over tid, og som ikke kan tilskrives vækst- eller modifikationsprocesser..." (Simons 2003)

Læringsforståelsens grundlag

1. Sådan skaber vi positivt samspil

CL, trykthed, fokus på det relationelle, skole/institution-samarbejde, respekt, Empati, forståelse og kendskab til den enkelte elevs virkelighed, gruppedynamik, anerkendelse

Kendskab til den enkelte

Indre betingelser for læring

Ydre betingelser for læring



2. Sådan skaber vi positivt indhold

Differentiering
Formidling
Flow
Engagement

Læringsprocessen læres som fælsmodel, aktøraltet, trykthed, Differentiering, Tydelighed

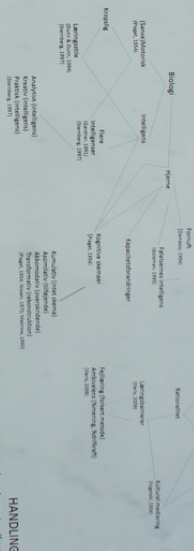
3. Sådan skaber vi positivt drivkraft

gør det væsentligt
bevidsthed

Lærings anvendelse

ADFERD

Via eksterne stimuli skaber eleven sin adfærd. Læring udspringer af rutiner og erfaringer (metakognitive). Læring ses som "optimering af adfærd".



Gruppenformand er Maja



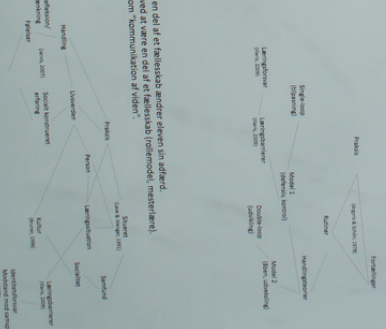
20

HANDLING

Ved at skabe resultater ændrer eleven sin adfærd. Læring ses som "problem-løsningsproces". Læring ses som "problem-løsningsproces".

PRAKSIS

Ved at være en del af et fællesskab ændrer eleven sin adfærd. Læring ses som "kommunikation af viden".

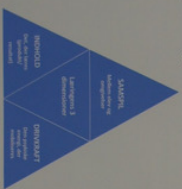


Wie... Martin - Mette - Inge - Elisabeth - Pernille - Helle - Susanne - Anja

MULLIGE DEFINITIONER: LÆRING

- aktive process der personale organisationen, führt zu einer kaskadenbildung – (Lewin, 1933)
 – kombination der inneren gestaltung, hervorhebung des personen – (Kropfen und pflaumen – effizienter soziale situationen, ihre beschreibung und analyse, beziehungsgang, effizienz und praktik und integrieren in den individuellen persons biograph, hvilket resultieren in en stadig forbedret eller mere effektiv person. (Lewin, 1933)
 – interaktion mellem, hvad jeg vil lade som, behøver kompetence og personlig effektivitet – (Lewin, 1933)
 – „alt andet, end den af nature kommer til at være, blottes altsammen med noget andet og differentieres, og det giver mening.“ (Freeman, 2000)
 – „kulturen i mennesken disponerer eller kapacitet, som kan færdigheder over tid, og som ikke kan tilskrives vækst eller udviklingsprocesser.“ (Lewin, 1933)

Trykt læringsrum: Gode relationer.
Trives i gruppen (ele klassen og mind-
re grupper). Respekt for forskelligheder
Altid omkring sociale og faglige udfordringer

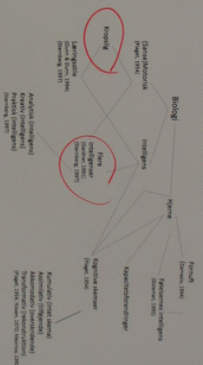


Synlige mål: Struktur, Rep/evaluering
Skole undren/nyserigtilid - Stile spg
Krautitet, konkurrens, devogelars, pra
MENING M. MALL/Opkretter

Amerikendelse, 1905.
Man skal se alle realistiske mål.
Autentiseret. Man skal virkeligt brynde
for det man undersøger.
Føllesskabsfølelse. Myndighed. Færdighed.
Medansvar. Medinddragelse.

ADFAERD

Via eksterne stimuli tilpasser eleven sin adfærd.
Læring udspringer af rutiner og erfaringer (metodelære).
Læring ses som "optimering af udbytte".

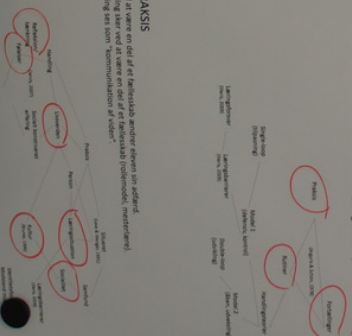


Gruppenformand er: **Mette**



HANDLING

Ved at skabe resultater ændrer eleven sin adfærd
Læring sker ved at finde og rette fejl (sags-lære-proces)
Læring ses som "problem-udforskning-løsning"



PRAKSIS

Ved at være en del af et fællesskab ændrer eleven sin adfærd.
Læring sker ved at være en del af et fællesskab (rollemodel, mentorer).
Læring ses som "kommunikation af viden".

