

LÆRINGSCENTRERET SKOLEUDVIKLING I DRAGØR KOMMUNE



WORKSHOP 1.-2.&3. AUGUST 2016

D A G 1 -
V O R E S T R I V E L S E S S T R A T E G I

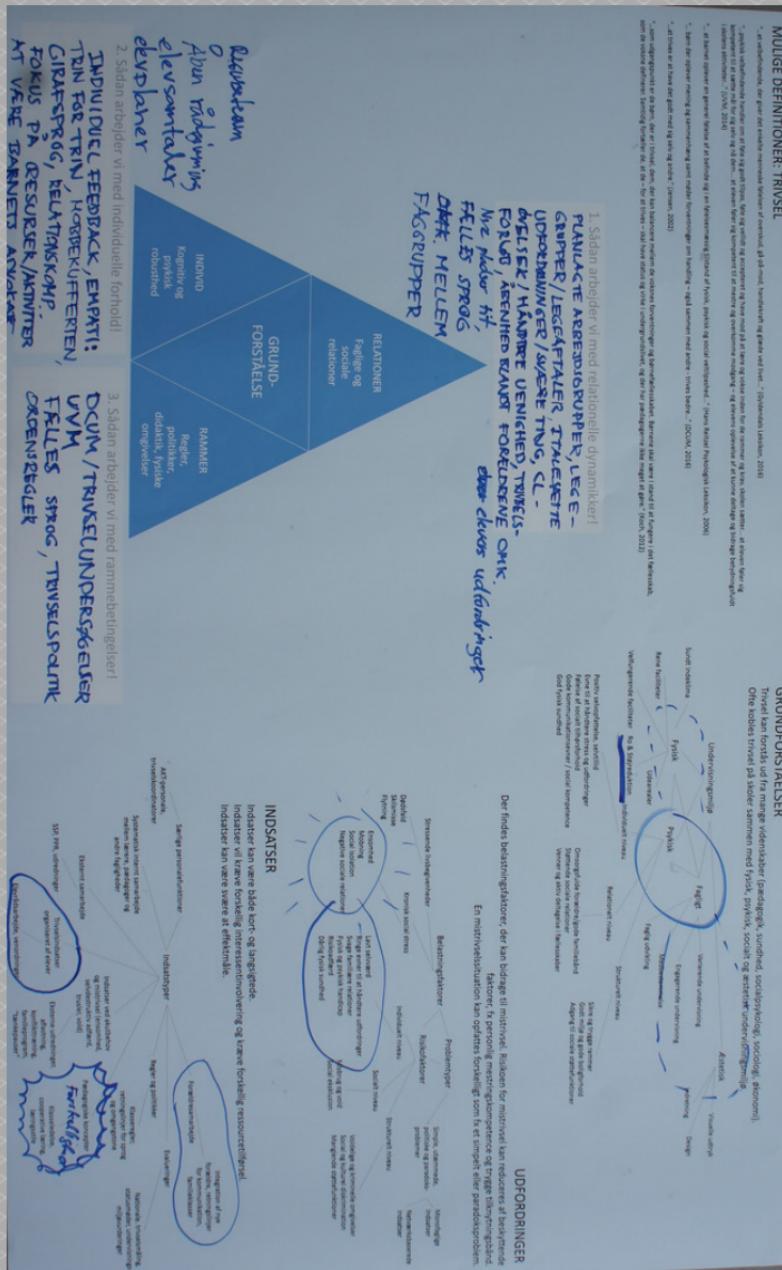


Dragør Kommune



Vier... MIKKEL, CHARLOTTE, DORTE, MORTEN, MORTEN, NILS, LINE, TINE,

Gruppeformand er: NILS



Vier... JARS-FRANK-SISSE-MAJBLINT-SIRMAN-HEIDI-CAMILIA-JØRKE

2

GRUNDFORSTÆLSE

Trivsel kan forstås ud fra mange videnstaber (pædagogik, sundhed, socialpsykologi, sociologi, økonomi, osv.). Ofte kobles trivsel på skoler sammen med fysisk, psykisk, socialt og æstetisk uderhedsinlæring, og

KOMPUTER IN DE KUNST EN DE VRIJHEID VAN DE DRAAISCHIJF

Sociale realiteter	Fysisk realitet
<p>* Klasselagelse - struktur rammer</p> <p>* Konfliktlösning - inkl. god skole, hjem samarbeide</p> <p>* Forberedelses-respons, feedback</p> <p>* Foralder- forelder samarb.</p>	<p>Fysisk utvikling og vekst, helse og trygghet</p> <p>Forløp i arbeidslivet, arbeidsplasser, lønnsutvikling</p> <p>Geografisk tilgang til arbeidsplasser</p>
<p>* Etter skolen, utveksling og generell utdannelse</p> <p>* Utdannelse og arbeidsliv, teknologi og teknologisk utvikling</p> <p>* Samfunn og politikk, med et sterkt fokus på miljøet</p>	<p>Utdannelse og arbeidsliv, teknologi og teknologisk utvikling</p>
<p>* Etterskole og utveksling, teknologi og teknologisk utvikling</p> <p>* Samfunn og politikk, med et sterkt fokus på miljøet</p>	<p>Utdannelse og arbeidsliv, teknologi og teknologisk utvikling</p>

UDFORDRINGER
Der findes belastningsfaktorer, der kan bidrage til mistroen. Risikoen for mistroel vil redceres ved at beskyttes mod
En konkret konstateret mistro til en konkret person vil ikke udgøre et væsentligt problem.

En misriksessituasjon kan oppfattes forskelligt som fx et simpelt eller paradoxproblem

Elevens Sængetøj

- * Trygge rammer
Trivsels-
at-boende
* omgangsregler på skolen
under forudsætning af, at ressourcerne
er til stede.

```

graph TD
    A[Industri] --> B[Industriper]
    A --> C[Industrielle]
    A --> D[Industrielle]
    B --> E[Selvst. produksjonsfaktorer]
    B --> F[Innovasjonsnivå]
    B --> G[Forstørrelsespotensial]
    C --> H[Selvst. produksjonsfaktorer]
    C --> I[Innovasjonsnivå]
    C --> J[Forstørrelsespotensial]
    D --> K[Selvst. produksjonsfaktorer]
    D --> L[Innovasjonsnivå]
    D --> M[Forstørrelsespotensial]

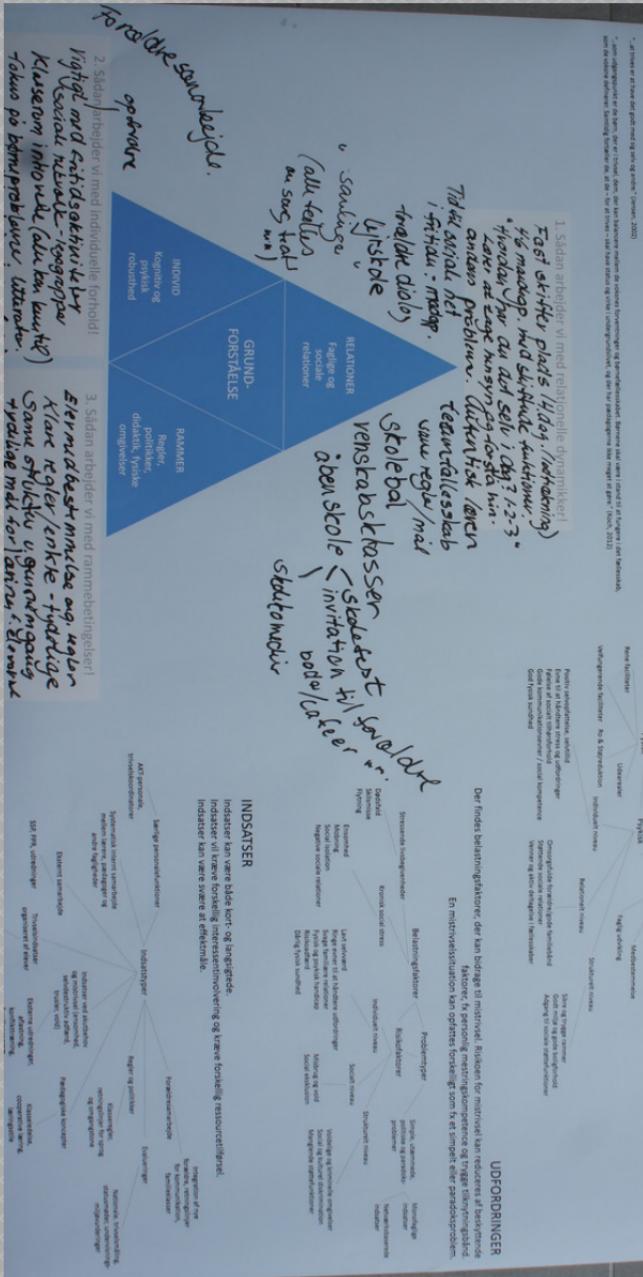
```

The diagram illustrates the classification of industries based on three main characteristics:

- Industriper** (top row):
 - Selvst. produksjonsfaktorer (Self-contained production factors)
 - Innovasjonsnivå (Innovation level)
 - Forstørrelsespotensial (Growth potential)
- Industrielle** (middle row):
 - Selvst. produksjonsfaktorer (Self-contained production factors)
 - Innovasjonsnivå (Innovation level)
 - Forstørrelsespotensial (Growth potential)
- Industrielle** (bottom row):
 - Selvst. produksjonsfaktorer (Self-contained production factors)
 - Innovasjonsnivå (Innovation level)
 - Forstørrelsespotensial (Growth potential)

Innsetser vil kreve forskjellig interessentinntilvoring og kreve forskjellig ressursutførelse. Innsetser kan være basert på et mål, men ikke en mål. Innsetser kan være svært effektivt.

MULIGE DEFINITIONER: IRIVSEL



Gruppeformand er: Hanne

GRUNDFORSTÆLSE

Trivsel kan forstås ud fra mange videnskaber (pædagogik, sundhed, socialpsykologi, sociologi, økonomi). Ofte kobles trivsel på skoler sammen med fysik, psykik, sociale og æstetisk undervisningsområde.

Fysisk
Fysisk
Engagerende undervisning
Videnskabssamfundet
Sociologi
Vitenskap

UDFORDBINGER

be lastningsfaktorer, der kan bidrage til mistroen. Risikoen for mistroen kan reduceres af bestemte faktorer, fx personlig mestringskompetence og trygge tilknyttningsteknologier.

INDSATSER

Indsatser kan være både kort- og langsigtede.
Indsatser vil kræve forskellig interessenstilværværdi og kræve forskellig ressourceneffektivitet.

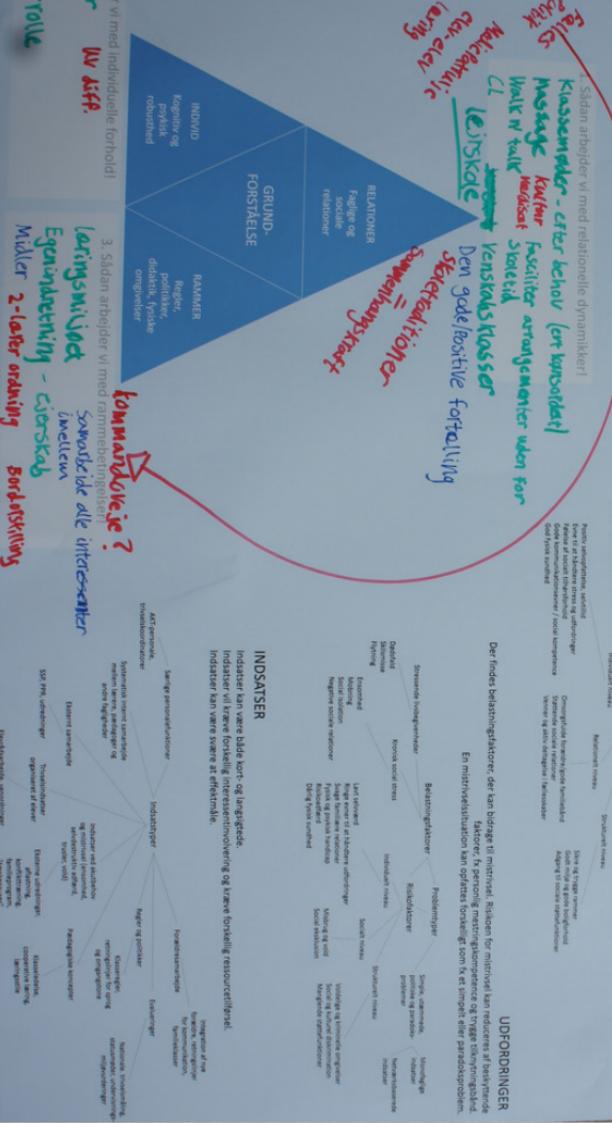
Verlag Reclam

Industriper
Industriarbejdere

Forsøg med
værdier og
kriterier
2. Sådan arbejder vi
opmærksomhedsleje.

MULTIGE DEFINITIONER: TRVSEI

- ¹ « Les préoccupations des parents pour la sécurité de leurs enfants sont l'un des plus grands préoccupations dans le monde », *Opinion Research Corporation*, 2005.



MULIGE DEFINITIONER: TRIVSEL

- Deze publicatie is een samenvatting van de resultaten van de voorbereidende studie voor de evaluatie van de effectiviteit van de gezondheidszorg voor de ouderen. De voorbereidende studie bestond uit een aantal onderzoeken die werden uitgevoerd door verschillende onderzoeksgroepen. De resultaten van deze onderzoeken zijn hierbij samengevat en worden beschreven in de volgende hoofdstukken.

GRUNDFORSTÆLSE

Trivsel kan forstås ud fra mange videnskaber (pædagogik, sunheds-, socialpsykologi, sociologi, psykologi, med m.m.). Oftে kobles trivsel på skoler sammen med fysisk, psykisk, socialt og æstetisk undervisningsmøde.

social media



UDFØRINGER

faktorer, fx personlig mestringskompetence og trykke tilknytningssted. En mistrævelses situation kan opfattes forskelligt som fx et simpelt eller paradoxt problem.

INDSATSER

vede.

Indsatser kan være svære at effektivise.



Klassen arbeider vi med konstruktive utvirkninger.
Klassen arbeider etter behov, «en bærekraftig for-
fløde», ressursutvikling var et rollene.
Springliggjører omkring egne «grunnprin-
sipp», roller, arbeide i henvis til grunnen
acceptert. «Giv, roller, arbeide i henvis til grunnen».

FØRSLAG:

2. Sådan arbejder vi med individuelle forhold!  3. Sådan arbejder vi med tilmøbetingelser!

Lille medlem med stor evig
Tillståndet, skräck, hämning, smärre, elan, elan.
Lidande och förtvivlade tillståndet, som allt mindre, framåt, klare förståelse och
genomströmning till välfärd, etc., individuella tillstånd
med undantag else torrlös känsla, med kompetent politisk
medvetenhet, med en brygga av förstående.

Vier.... SIEGE, SIEGE, CHRISTIANE, HENRIK, ISRA, METTE og SUSANNE samt KIRK

cpylearning

MILIEUDEFINITIONEN: TRIVSEI

MULIGE DEFINITIONER. RIVSEL

GRUNDFORSTÆLSELER

Trivsel kan forstås ud fra mange
Oftest kobles trivsel på skoler sammen

Trivsel kan forstås ud fra mange videnskaber (pædagogik, sundhed, socialpsykologi, sociologi, økonomi m.m.). Ofte kobles trivsel på skoler sammen med fysisk, psykisk, socialt og estetisk undervisningsmiljø.

Undervisningsmiljö
Engagemang
Värmereduktioner
Vidareutveckling

„Wer die Gitarre spielt, kann sie leicht kontrollieren und sie kann auf die Töne reagieren.“
„Ich kann es ohne die Gitarre nicht machen.“ (Gitarre, 2002)

„Ich kann mich nicht auf andere Dinge konzentrieren, wenn ich die Gitarre habe.“ (Gitarre, 2002)

„Ich kann mich nicht auf andere Dinge konzentrieren, wenn ich die Gitarre habe.“ (Gitarre, 2002)

- Anbøde med klassens hierarki
- Gode Skoledekorationer: Stolefest, Lucia osv.
- Styret givt pappedennelse, øredestkennelse

-



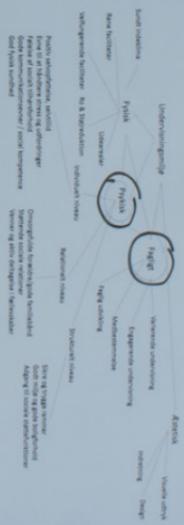
UDK 100

Der findes belastningsfaktorer, der kan bidrage til mistivsel. Risikoen for mistivsel kan reduceres af bestemmede faktorer, fx personlig mestringskompetence og trængstilstandsmålssted.

MULIGE DEFINITIONER: TRIVSEI

GRUNDFORSTÄLSELSER

Ofte kobles trøstel på skoler sammen med fysisk, psykisk, socialt og æstetisk undervisningsmiljø.



UDFORDRINGER

faktorer, så som teknisk kompetens och trygga teknikutveckling.



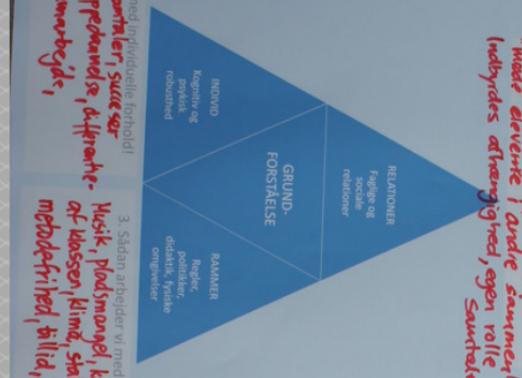
INDSATSER

Indsatser kan være både kort- og langsigtede.
Indsatser vil kræve forskellig interesseninvolvering og kræve forskellig ressourceforsigtighed.
Indsatser kan være svære at effektivt.



"THE VENDETTA OF THE PIRATE BANDITS IN THE BALKANS"

- ²⁰ See also the discussion of the role of the state in the development of the market economy in the United States in the work of James C. Scott, *Seeing Like a State: How Certain Schemes Have Dominated Economics for Three Hundred Years* (New Haven, 2005).



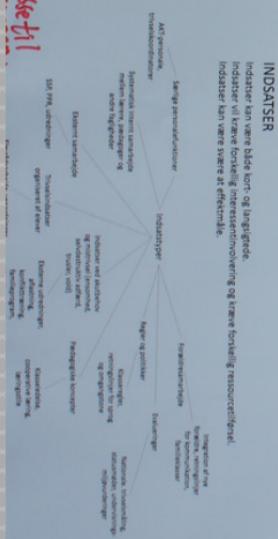
Kenner, rolle model, voorzichtigheid, betrouwbaar, aanschouwbaar, et sableet bildeel, sparring, klassenleider, groepenleider, "moeke" eleverne, andre sammenhengende oefeningarbeid, eigen rolleleer Saatfeld

hænge/situationer

GRUNDFORSTÄELSE

```

graph TD
    A[Utdanningsnivå] --> B[Fysikk]
    A --> C[Matematikk]
    A --> D[Vitenskapelig Bachelor]
    A --> E[Vitenskaplig Bachelor i Matematikk]
    B --> F[Fysikk]
    B --> G[Physikk]
    D --> H[Utdanningsfag]
    D --> I[Helsefag]
    H --> J[Edukativ utdanningsfag]
    H --> K[Ekonometrisk utdanningsfag]
    I --> L[Helsefag]
    I --> M[Barn- og ungdomsfag]
  
```



UDFORDRINGER
Der findes belastningsfaktorer, der kan bidrage til mestringsluk. Risikoen for mestringsluk kan reduceres ved beskyttende faktorer, fx personlig neutraliseringsteori og trygge styrkebegreber.
En mestringslukstation kan opnåres forskelligt som fx et simpelt eller på doksumentation.

Vier... Rasmussen, Pöhl, Patrick, Phinn, Twiss L, Lars, Michael, Line, Paul

MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

"...enhver proces, der hos levende organismer fører til en varig kapacitetsændring..." (Iversen, 2006).

* En kombination af processer gennem livsforløbet, hvorigennem hele personen – kroppen og psyken – erfarer sociale situationer, hvilket resulterer i en stadig udvikling af personens blossemål.

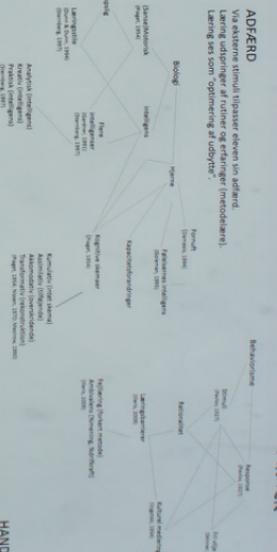
ADFÆRD

Læring udspiger af rutiner og erfaringer (metodelære).
Læring ses som "optimering af udbytte".

Gruppeformand er: Patrick

The logo for the Conference on Plasma Physics and Hydrodynamics (CPH) is located in the bottom right corner. It consists of the letters "cpn" in a stylized font, enclosed within a circular arrow.

34



HANDLING

Læring sker ved at finde og rette fejl (sejlgærne-process).
Læring ses som "problem-udviklings-læring".



Projekt, Plan, Voraussicht, Klarer Name

Positive, relativierende Formulierung, Abstandhaltung

HUMOR

SAMMPR., informierend, aufmerksamkeitsfördernd

PRAKSIS
Ved at være en del af et fællesskab ændrer eleven sin afdærd.
Læring sker ved at være en del af et fællesskab (rollemødel, m.m.)
Læring ses som "kommunikation af viden".

Læring sker ved at være en del af et fællesskab (rollemodel),
Læring ses som "kommunikation af viden".

27

**KØRPEREDELE / WENING-SMÅDE
REALISTISKE / DIFFERENTIERET MÅL
LÆRDOSWILDER "uplodde"**

**MOTIVATION / kognitivt atterleje
GENSIDIG RESPECT
FORSTÅELSE AF KONTAKT / sammenhæng**

Vier... Simon, Lasse, Nicholas, Anne, Claus, Susanne, Katrine og Misja

MILIGE DEFINITIONER: LÆRING

- enhet præcis, der hos denne organisering fylder en vigtig kapacitetsændring." (Tørn, 2006) En kombination af processer gennem indvæld, hvor gennem høj variation - kognitiv og praktisk - findes sociale situationer, hvis en kombination af erfaring, spændingsstyrke og motivation til den individuelle persones borgar, hvilket resulterer i en stærk forandring i den enkeltes betragtning af sin egen etnicitet. (Tørn, 2006)

"...en interaktion mellem høj og lav kulturdefineret kompetence og præferringe opførelse." (Wen, 2007)

„når nogen hos den der kunne komme til at være klok sammen med nogen anden eller differentieret, og det giver mening.“ (Hansen, 2006)

„en forandring i menneskers disposition eller kapacitet, som kan fastholde over tid, og som ikke kan tilskrives vækst eller borgelæring.“ (Larsen, 2007)

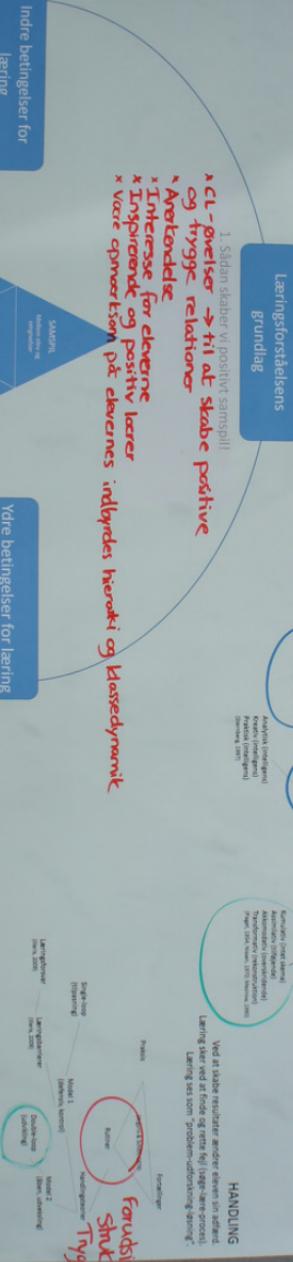
ADFÆRD

Via eksterne stimuli tilpasser eleven sin adfærd. Læring udspinger af rutiner og erfaringer (metacognitivt). Læring ses som "optimering af udbytte".

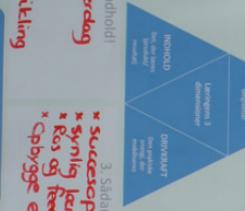


Gruppeformand er: **Micha**

三



- **Relevans/børnenes hverdag**
 - 2. Sædvanlig skaber vi positivt indhold!
 - 3. Sædvanlig skaber vi positiv drivkraft!
 - **Synlige læring/mål**
 - leg og læring
 - zonen for nærmeste udvikling
 - **successivt udvikling**
 - synlig læring/mål
 - Ros og feedback
 - Opbygge elevernes selvtilid



Ydre betingelser for læring

- ***Kl. - priser** → til at støtte positive
og trygge relationer
 - ***Anbefalde**
 - ***Interesse for eleverne**
 - * Inspiration og positiv lære
 - * Vær opmærksom på elevernes indholdes hereti og klassedynamik.

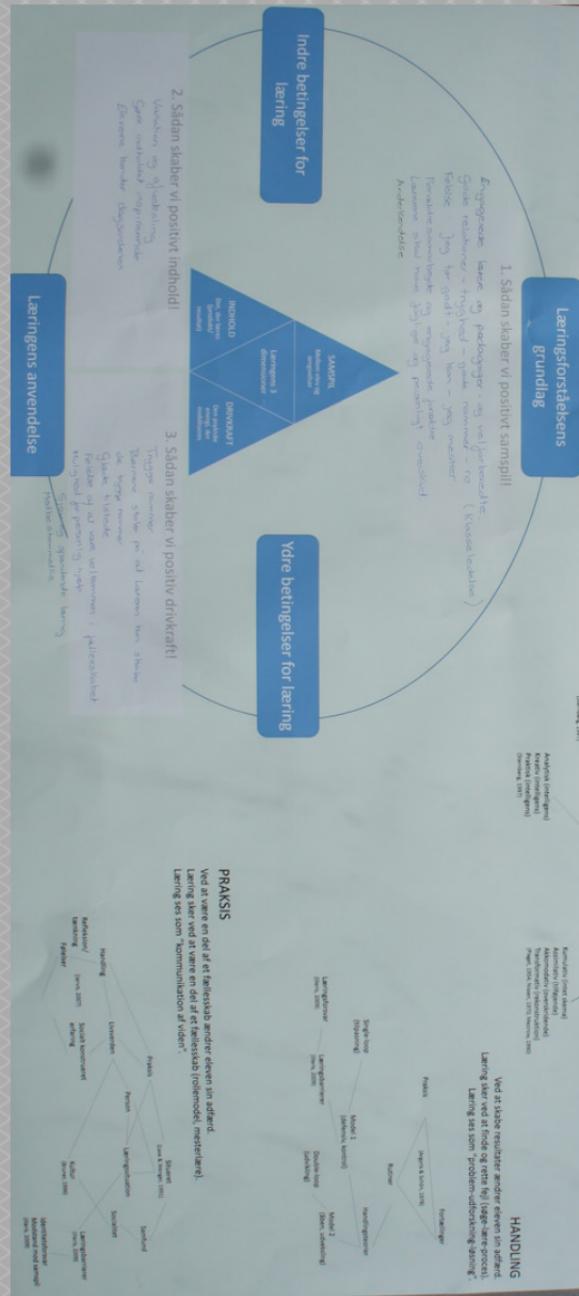
PRAKSIS

Ved at være en del af et fællesskab ændrer eleven sin adfærd. Læring sker ved at være en del af et fællesskab (rollemodel, m.



MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

- en annan process, där konceptet interagerar med historiken och utvecklingen av den individuella personens biografi, hjälpt till att skapa en förståelse för sin egen historia och möjligheter att övervinna det.
 - individ utformar en privata version av sitt historie, där praktiskt taget inget hänt i den individuella personens biografi, hjälpt till att skapa en förståelse för sin egen historia och möjligheter att övervinna det.
 - en interaktion mellan, hurig jag ville sociala definier kompetens or personal upplevelse. (nun=nu)
 - en rojett, hos den der kunne til at lære, arbejde sammen med nogen anden eller differentieres, og det giver mening. (nu=nu)
 - en forståelse af mere personens dispositioner eller kapaciteter, som kan fastholde over tid, såsom hvilke viktige eller modtagende præferencer man har.



icph:learning

16

16

Vores læringsmodell. Sådan opfatter vi læring.

Vi er...
Sønne
Hank
Davie
Louise
Aun
Claus
Igfeld
Christen

MULIGE DEFINITIONER - LÆRING

"... en kombination af processer der hos enkelte organiserer børn til en valg kapacitetsanstrengning." (Hargreaves, 2006)

"... en kombination af processer gennem hvilken en person - ved hjælp af et system, erfarer sociale situationer, hvis individuelt kognitivt og empatisk viden og images af den individuelle persones baggrund, hvilket resulterer i en stedig udvikling af den enkeltes viden og evner." (Hargreaves, 2006)

"... en proces, hvor en person udvikler sin egen kompetence og personlig udvikling." (Hargreaves, 2006)

"... en forståelse i menigheds dispositioner eller kapaciteter, som kan anvendes over tid, og som ikke kan tilskrives værdi eller misbrugspotensial." (Hargreaves, 2006)

ADFERD

Via eksterne stimuli tilpasser eleverne sin adferd.

Læring udspres i rutiner og erfaringer (medarbejdere).

Læring ses som optimisering af udbyttet.

Grupeformand er:
Hank

17

Gruppeformand er:

Hank

Behovsmodel

Kognitiv

Emotionel

Sociale

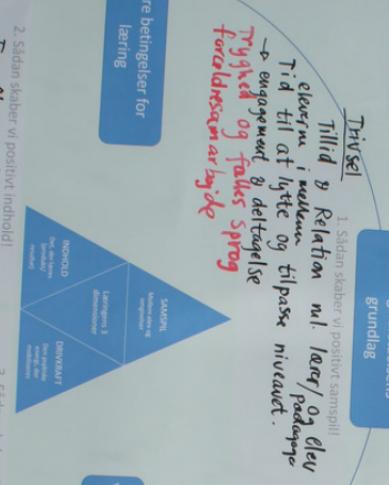
Physisk

Metacognitiv

Religiøs

Andet

Uundfattelig



Ydre betingelser for læring

2. Sådan slårber vi positivt indhold!

Formål med læringen undervejens differenciering give mening

give mening

give mening

give mening

give mening

God tilrettelegelse

Hedbosættelse

Elektrofeedback

Fællesstabs

PRAKSIS

Ved at lære en del af fællesskabet underlever i et arbejde.

Læring ses som kommunikation af viden.

Læring ses ved at få et vist udvalg af værdier.

Læring ses ved at få et udvalg af værdier.

Læring ses ved at få et udvalg af værdier.

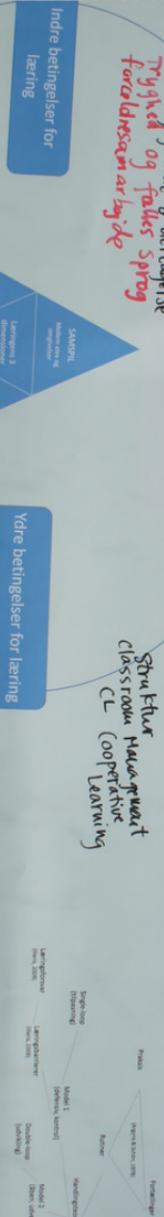
Læring ses ved at få et udvalg af værdier.

HANDELING

Ved at få gode resultater underlever i et arbejde.

Læring ses ved at få et udvalg af værdier.

Læring ses som problemudløsningsstøtte.



2. Sådan slårber vi positivt indhold!

At lærene er medbestemt

Success optimeret

give mening

give mening

give mening

Formål med læringen

give mening

God tilrettelegelse

Hedbosættelse

Elektrofeedback

Fællesstabs

Praktik

Udvalg

Udvalg

Udvalg

Udvalg

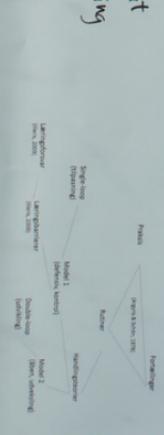
Udvalg

HANDELING

Ved at få gode resultater underlever i et arbejde.

Læring ses ved at få et udvalg af værdier.

Læring ses som problemudløsningsstøtte.



Vores læringsmodel. Sådan opfatter vi læring.

Viel... Martin - Mette - Inge - Elsebeth - Pernille - Helle - Susanne - Anja

MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

- "En proces, der hos levere organiserer førelse i en vigtig kapacitetsudvikling." (Ingen, 2006)
- "En konformitet af processer gennem lindring, hvor personens hele personen – kroppen og synen – tilfør sociale situationer, hvilket bidræder til at formidle, hvilken måde personen har på at interagere med andre i den individuelle persons biografi, hvilket resulterer i en etableret (eller mere erfaren) person". (Jens, 2007)
- "En interaktion mellem, handling og både socialt defineret kompetence og personlig opførsel". (Ingen, 2007)
- "...där nogen, hos den der kunne komme til at lære, tekniken sammen med noget indenfor dette differentieret, og det giver mening". (Ingen, 2005)
- "...en formidling, manuelets dispositioner eller kapaciteter, som kan funksionere over tid, og som ikke kan diskuteres vækst- eller udviklingsprocesser". (Ingen, 2005)

ADFERD

Via eksterne stimuli tilpasser eleverne sin adfærd.
Læring udspiller sig i former og emner (metode/tema).

Læring ved som optimering af adfærd.

GRUPPEPERFORMANSE

Mette

Inge

Pernille

Helle

Susanne

Anja

Elsebeth

Martin

Jens

Jens