

LÆRINGSCENTRERET SKOLEUDVIKLING I DRAGØR KOMMUNE



WORKSHOP 1.-2.&3. AUGUST 2016

DAG 1 -

VORES TRIVELSESSTRATEGI



Dragør Kommune



Vores frivillighedsmodel, Sådan opfatter vi frivilligt.

Vi er...

MULIGE DEFINITIONER, TRIVSEL

- 1. "Det er en tilstand, der opstår som følge af en række faktorer, der påvirker vores livskvalitet og som kan være både fysisk og psykisk." (WHO, 2000)
- 2. "Det er en tilstand, der opstår som følge af en række faktorer, der påvirker vores livskvalitet og som kan være både fysisk og psykisk." (WHO, 2000)
- 3. "Det er en tilstand, der opstår som følge af en række faktorer, der påvirker vores livskvalitet og som kan være både fysisk og psykisk." (WHO, 2000)
- 4. "Det er en tilstand, der opstår som følge af en række faktorer, der påvirker vores livskvalitet og som kan være både fysisk og psykisk." (WHO, 2000)
- 5. "Det er en tilstand, der opstår som følge af en række faktorer, der påvirker vores livskvalitet og som kan være både fysisk og psykisk." (WHO, 2000)
- 6. "Det er en tilstand, der opstår som følge af en række faktorer, der påvirker vores livskvalitet og som kan være både fysisk og psykisk." (WHO, 2000)
- 7. "Det er en tilstand, der opstår som følge af en række faktorer, der påvirker vores livskvalitet og som kan være både fysisk og psykisk." (WHO, 2000)
- 8. "Det er en tilstand, der opstår som følge af en række faktorer, der påvirker vores livskvalitet og som kan være både fysisk og psykisk." (WHO, 2000)
- 9. "Det er en tilstand, der opstår som følge af en række faktorer, der påvirker vores livskvalitet og som kan være både fysisk og psykisk." (WHO, 2000)
- 10. "Det er en tilstand, der opstår som følge af en række faktorer, der påvirker vores livskvalitet og som kan være både fysisk og psykisk." (WHO, 2000)

1. Sådan arbejder vi med relationelle dynamikker
TILLID, TRØ, ROBUSTHED, TOLERANCE
SAMMENHÆNG, RESPEKT, ANERKENDELSE
HÅND, MØDE, MÅNDE, MÅNDE



2. Sådan arbejder vi med individuelle forhold

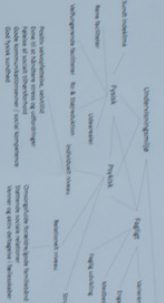
SOCIALE KOMPETENCER, FØNDELSE-
SPRÅK, VÆRDIER, LEBES/NETVÆRKE,
GR, FØNDELSE, KONTAKT

3. Sådan arbejder vi med rammebetingelser

TRIVSLSRESSOURCER, BE-
KENDT, GÅRDELTID, BUDGET/ANVENDT
KUNSKABER, LEBES/NETVÆRKE,
SILKUNDELTID, PÅSE, I, SIFTE, DEHET, PÅLÆSE, NO

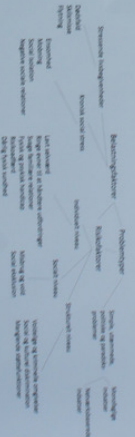
GRUNDFØNDELSE

Trivsel kan forstås som et komplekst fænomen, der påvirkes af mange forskellige faktorer. Disse faktorer kan være både fysiske og psykiske, og de kan påvirke hinanden på forskellige måder. Derfor er det vigtigt at forstå, hvordan disse faktorer hænger sammen, for at vi kan skabe de bedste rammebetingelser for vores frivillige.



INDFØNDELSE

Indførelse kan forstås som et komplekst fænomen, der påvirkes af mange forskellige faktorer. Disse faktorer kan være både fysiske og psykiske, og de kan påvirke hinanden på forskellige måder. Derfor er det vigtigt at forstå, hvordan disse faktorer hænger sammen, for at vi kan skabe de bedste rammebetingelser for vores frivillige.



INDSÆTTER

Indsætter kan forstås som et komplekst fænomen, der påvirkes af mange forskellige faktorer. Disse faktorer kan være både fysiske og psykiske, og de kan påvirke hinanden på forskellige måder. Derfor er det vigtigt at forstå, hvordan disse faktorer hænger sammen, for at vi kan skabe de bedste rammebetingelser for vores frivillige.



Gruppemedlemmer er:



viert... Rasmus, Pöl, Patrick, PHILIP, Juss L, Lars, Michael, Lisa, Pia

MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

MULTIPLE DEFINITION OF "BRAIN-DEAD"

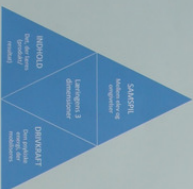
"...en kombination af processer gennem livsforløbet, hvorigennem hele personen – kroppen og psyken – erfarer sociale situationer, hvis indhold omformes kognitivt, følelsesmæssigt eller praktisk og integreres i den individuelle persons biografi, hvilket resulterer i en stadig ændret (eller mere erfaren) person." (Jørgen, 1987)

* en interaktion mellem, hvad jeg vil kalde socialt defineret kompetence og personlig oplevelse." (Wenger, 2007)

...når noget, hos den der kunne komme til at lære, kobles sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening." (Hermansen, 2005)

...en forandring i menneskers dispositioner eller kapaciteter, som kan fastholdes over tid, og som ikke kan tilskrives vækst- eller læringsprocesser" (Gaup, 1970)

Troughed, tilted, ~~unimpaired~~, ~~Alternative~~ a ~~humor~~ ~~for~~
 Positive rationaler Forewings ~~absent~~ ~~ing~~
 sally killed
 Klara ~~reamer~~
 HUMOR

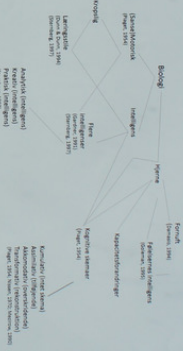


FORBEREDELSE - WEININGSFULDE
KENNISTIGE & DIFFERENTIERT W
LAFRIDS WIDLER "up to date"

MOTIVATION + *topweise* aufbauen
GEBÜDIG-RESPEKT
FORSTGEISE AUF KONTEXT/ zusammenhang

ADFAERD

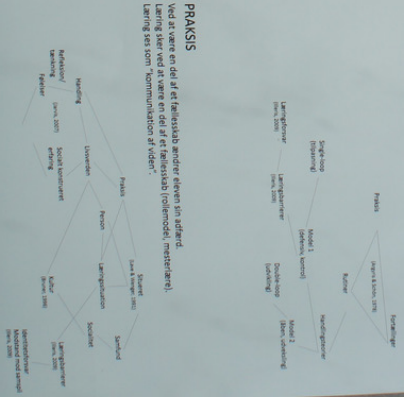
Via eksterne stimuli tilpasser eleven sin adfærd. Læring udspringer af rutiner og erfaringer (metodelære). Læring ses som "optimering af udbytte".



Gruppenformander: Patrick

HANDLING

Ved at skabe resultater ændrer eleven sin adfærd.
Læring sker ved at finde og rette fejl (søge-lære-proces).
Læring ses som "problem-udforskning-læring".



Vores læringsmodel: Sådant opfatter vi læring:

Vi er... Simon, Lasse, Nicholas, Anne, Claus, Susanne, Katrine og Maja

Gruppenformand er: Micha

MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

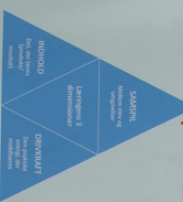
- "... enhver proces, der hos levende organismer fører til en varig kapacitetsændring..." (Pavlov, 2006)
- "... en kombination af processer gennem indøvelsen, hvor gennem hele personen - kroppen og psyken - erfarer sociale situationer, hvis indhold omformes kognitivt, følelsesmæssigt eller praktisk og integreres i den individuelle persons biografi. Indiker resultater i en stadig forandret (eller mere erfarne) person" (Larsen, 1987)
- "... en interaktion mellem, hvad jeg vil kalde socialt defineret kompetence og personlig opførelse..." (Vygotsky, 2007)
- "... Ad' noget, hos den der kunne komme til at lære, kobles sammen med noget andet eller differentieres, og der bliver mening" (Flemming, 2001)
- "... en forandring i menneskers dispositioner eller kapaciteter, som kan bibringes over tid, og som ikke kan tilskrives vækst- eller modningsprocesser" (Isaacs, 2010)

Læringsforståelsens grundlag

1. Sådant skaber vi positivt samspil

- * CL-færelser → til at skabe positive og trygge relationer
- * Anerkendelse
- * Interesse for eleverne
- * Inspirerende og positive lærere
- * Væge opmærksomhed på elevernes indlydende lærer og klasse dynamik

Ydre betingelser for læring

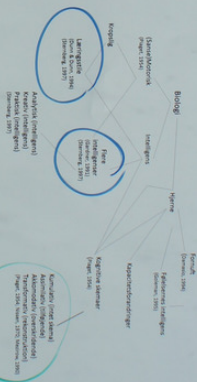


3. Sådant skaber vi positivt drivkraft

- * Behovs- / barnens behov
- * Synlig læring/mål
- * Læg og læring
- * Zonen for nærmeste udvikling
- * Succesoplevelser
- * Synlig læring/mål
- * Røn og feedback
- * Gå på elevernes selvtilid

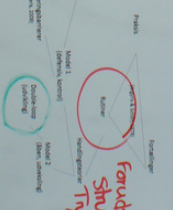
ADFERD

Læringsforståelse påvirker eleverne sin adfærd. Læringsforståelse påvirker eleverne sin adfærd. Læringsforståelse påvirker eleverne sin adfærd.



HANDLING

Ved at skabe resultater ændrer eleverne sin adfærd. Læringsforståelse påvirker eleverne sin adfærd. Læringsforståelse påvirker eleverne sin adfærd.



PRAKTIS

Ved at være en del af et fællesskab ændrer eleverne sin adfærd. Læringsforståelse påvirker eleverne sin adfærd. Læringsforståelse påvirker eleverne sin adfærd.



Vores læringsmodel: Sådan opfatter vi læring.

Vi er... Martin - Mette - Inge - Elsebeth - Pernille - Helle - Susanne - Anja

MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

- "... en aktiv proces, der hos levende organismen fører til en varig kognitiv læring." (Linn, 2006)
- "... en kombination af processer gennem indøvelse, hvor gennem et hele person - krop og sjæl - erfarer sociale situationer, hvis indhold omfatter kognitiv, følelsesmæssig eller praktisk og integreres i den individuelle persons biografi. Hverken resultater i en stadig forandret (eller mere erfarne) person." (Linn, 2007)
- "... en interaktion mellem, hvad jeg vil kalde socialt defineret kompetence og personlig oplevelse." (Purves, 2007)
- "... en noget, hos der der kunne komme af at lære, behøver sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening." (Hermanson, 2005)
- "... en forudsigt / forventet disposition eller dispositioner, som kan forbindes over tid, og som ikke kan tilskrives vækst eller modning af et individ." (Linn, 2007)

Læringsforståelsens grundlag

1. Sådan skaber vi positiv samspil

Trin 1: Læringsstrøm. Gode relationer.
Trin 2: Respekt for forskellighed
Trin 3: Respekt for forskellighed
Trin 4: Respekt for forskellighed
Trin 5: Respekt for forskellighed
Trin 6: Respekt for forskellighed
Trin 7: Respekt for forskellighed
Trin 8: Respekt for forskellighed
Trin 9: Respekt for forskellighed
Trin 10: Respekt for forskellighed

Indre betingelser for læring

Ydre betingelser for læring

2. Sådan skaber vi positiv indhold

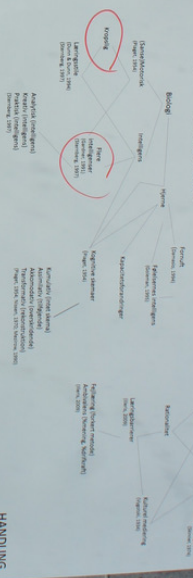
Sjallige mål i strukt. Rap/evaluering
Skabe udfordring/indsigt i sig selv
Kreativitet/konkurrence/decideret præstation
Mentale m. mål, oplevelser
Autentiske ros
Hvad skal der være i den politiske med
for det nye undervisnings i
fællesskabets fælleskab
medansvar i medansvar

3. Sådan skaber vi positiv drivkraft

Lærings anvendelse

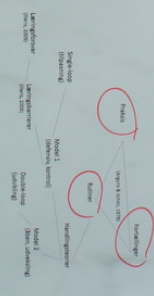
ADFERD

Via eksterne stimuli opstår eleven en adfærd.
Læring udtrykkes af rutiner og erfaringer (protokoller).
Læring er som oplysning af adfærd.



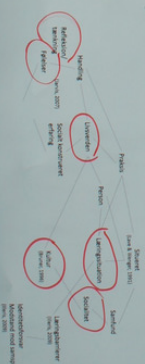
HANDLING

Ved at skabe muligheder ændrer eleven sin adfærd.
Læring er som oplysning af adfærd.
Læring er som oplysning af adfærd.



PRAKSIS

Ved at være en del af et fællesskab ændrer eleven sin adfærd.
Læring sker ved at være en del af et fællesskab (rollemodel, mesterskab).
Læring sker ved at være en del af et fællesskab (rollemodel, mesterskab).



Vores læringsmodel. Sådan opfatter vi læring.

Synte
vi er
Nanna
Leido
Løkke
Lene
Bouamé
Charlotte
Birgitte

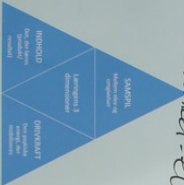
MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

- "... enhver proces, der hos levende organismer fører til en varig kapacitetsændring." (Sørensen, 2006)
- "... en kombination af processer gennem individet, hvorigennem både personen - kroppen og psyken - erfarer sociale situationer. Hvis individet opfatter situationen, behandler situationen og integrerer i den individuelle persons biologi. Resultatet er en såkaldt forandring (eller mere erfaring) person." (Sørensen, 2006)
- "... en interaktion mellem, hvad jeg vil lade sociale defineret kompetence og personlig opførelse." (Freeman, 2003)
- "... Adfærd, hos den der kunne komme til at lære, kobles sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening." (Freeman, 2003)
- "... en forandring i menneskets dispositioner eller kompetencer, som kan forholde sig over tid, og som ikke kan tilskrives vækst- eller modningsprocesser." (Freeman, 2003)

Læringsforståelsens grundlag

1. Sådan skaber vi positivt samspil
Stærke læringsvurter
Inddragelse af lægere/kolleger
Motivation
Tilgængelighed
Tilgængelighed
Tilgængelighed
Tilgængelighed

Indre betingelser for læring



Ydre betingelser for læring

2. Sådan skaber vi positivt indhold

oplysning
Feedback
Feedback
Feedback

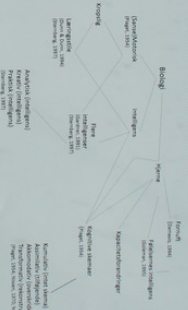
3. Sådan skaber vi positivt drivkraft

Drivkraft
Motivation
Tilgængelighed
Tilgængelighed
Tilgængelighed

Lærings anvendelse

ADFÆRD

Via skærme stimulerer tilgængeligheden i adfærd
Læring udspiller sig af erfaring og erfaringer (indholdet)
Læring ses som "optimering af udbytte"

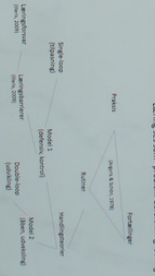


Gruppenformand er: Signe



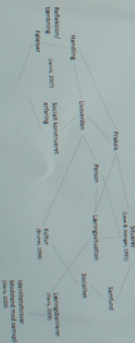
HANDLING

Ved at skabe resultater ændrer eleven sin adfærd
Læring
Læring ses som "problematisering af handling"



PRAKSIS

Ved at være en del af et fællesskab ændrer eleven sin adfærd
Læring sker ved at være en del af et fællesskab (kollektive, interaktive)
Læring ses som "normalisering af viden"



Vores læringsmodel. Sådan opfatter vi læring.

Vi er... **Maja, Rolf, Lene, Stina, Lars, Maria, Tina, Susan**

MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

- "...en proces, der hos levende organismer giver til en varig kendskabsændring..." (Simons 1998)
- "...en kombination af processer gennem livsforløbet, hvor gennem hele personen - kroppen og psyken - erfarer sociale situationer, hvad med omgivelserne legitimerer, fastslæmmer sig eller praktiserer og integreres i den individuelle persons begreb om, hvordan verden er og således forandrer (eller mere retfærdig) personen..." (Simons 1998)
- "...en interaktion mellem, hvad jeg vil lade socialt defineret kompetence og personlig oplevelse..." (Simons 2003)
- "...alle noget, hvor det der kunne komme til at lære, kobles sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening..." (Simons 2003)
- "...en forandring i menneskets dispositioner eller kapaciteter, som kan anvendes over tid, og som ikke kan tilskrives vækst- eller modningsprocesser..." (Simons 2003)

Læringsforståelsens grundlag

1. Sådan skaber vi positivt samspil

CL, trykthed, fokus på det relationelle, skole/institution-samarbejde, respekt, Empati, forståelse og kendskab til den enkelte elevs virkelighed, gruppedynamik, anerkendelse

Kendskab til den enkelte

Andre betingelser for læring



2. Sådan skaber vi positivt indhold

Differentiering
Formidling
Flow
Erkendelse

Læringspraksis som fællesmodel, trykthed, Differentiering, Tydelighed

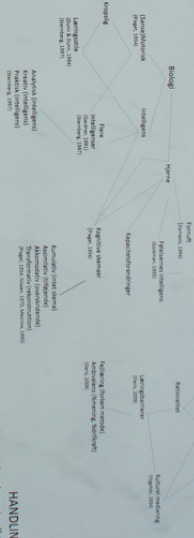
3. Sådan skaber vi positivt drivkraft

gør det væsentligt
bevidsthed

Læringspraksis anvendelse

ADFÆRD

Via eksterne stimuli skaber eleven sin adfærd. Læring udspringer af rutiner og erfaringer (metakognitive). Læring ses som "optimering af adfærd".



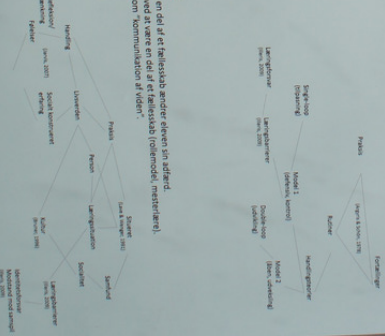
Gruppenformand er Maja



20

PRAKSIS

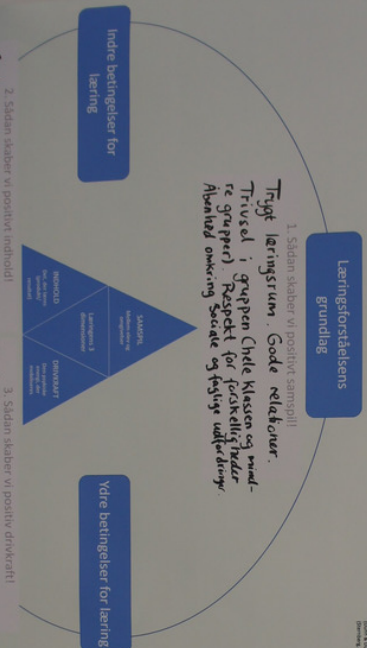
Ved at være en del af et fællesskab ændrer eleven sin adfærd. Læring ses ved at være en del af et fællesskab (kollektive, metakognitive). Læring ses som "kommunikation af viden".



Wie... Martin-Mette - Inge-Elisabeth - Pernille-Helle - Susanne-Anja

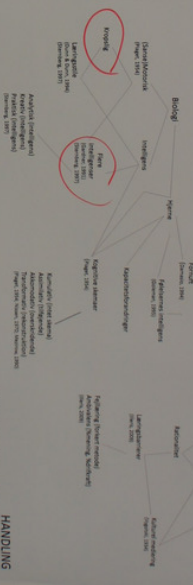
MULLIGE DEFINITIONER: LÆRING

- aktive process der personale organisationen, führt in ein handlungsbedingende – (Kleinmann, 2000, 1999, 1998)
 – ein kombination af forskellige former for indsigt, involvering samt personens – kropen og plæken – efter en sociale situationer. Hvis indhold omfatter kognition, følelsesregulering eller praksis og integreres i den individuelle persons biografi, hvilket resulterer i en stadig forandret eller mere afprøvet person. (van Manen, 1990, 1998)
 – en interaktion mellem, hvad jeg vil lade sig være, og min kompetence og personlig oplevelse. (Kleinmann, 2000)
 – „At noget, som den kulturelle norm vil lade, behøver altsammen med noget andet og differentieres, og det giver mening.“ (Kleinmann, 2000)
 – „I kulturen i mennesken disponerer eller kapacitet, som kan forholde over tid, og som ikke kan tilskrives vækst eller udviklingsprocesser.“ (Kleinmann, 1998, 1999)



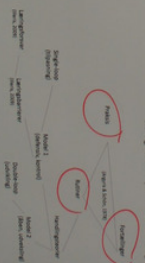
ADFAERD

Via eksterne stimuli tilpasser eleven sin adfærd.
Læring udpringer af rutiner og erfaringer (metodelære).
Læring ses som "optimering af udbytte".



HANDLING

Ved at skabe resultater ændrer eleven sin adfærd
Læring sker ved at finde og rette fejl (sage-lære-proces)
Læring ses som "problem-udforskning-løsning"



PRAKSI

Ved at være en del af et fællesskab ændrer eleven sin adfærd. Læring sker ved at være en del af et fællesskab (rollemodel, mentorer). Læring ses som "kommunikation af viden".

