

LÆRINGSCENTRERET SKOLEUDVIKLING I DRAGØR KOMMUNE



WORKSHOP 1.-2.&3. AUGUST 2016

DAG 2 -
IDÉKATALOG



Dragør Kommune



de g-hjdr
forhold

Mez stoffe t. akutte situationer

gentorordninger

Mez noton muligheder for

Falssang

Planlægning

stole and sy Mez samarbejde

n. vinktholck

Enhver

Valghold (eleverne valg)

Kontore valgtagge

Debutare com t. alle

Store Klasselokaler

Mez fleksibilitet

Respektende inventar

Eleusambaler

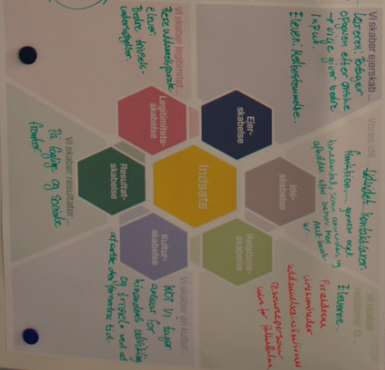
forbevar timer

Vagtordrundering

Faglok

Videnskabscenteret i Lyngby
P81, Patrick, Kamm, Metz

Hvad gør vi?	Vi vil gøre nogle oplysninger for eleverne funktion, hvor de kan se deres funktioner
Hvad gør vi det?	Vi gør det fordi vi gerne vil styrke elevernes motivation for at gennemføre skoleen
Hvad gør vi det med?	Vi gør det med for at styrke elevernes motivation for at gennemføre skoleen
Hvad gør vi det?	Vi gør det for at styrke elevernes motivation for at gennemføre skoleen
Hvad gør vi det?	Vi gør det for at styrke elevernes motivation for at gennemføre skoleen
Hvad gør vi det?	Vi gør det for at styrke elevernes motivation for at gennemføre skoleen



Vores indsats kaldes vi... FULD FARI PÅ FAGLIGHEDEN

3F

Vi er... **Michael, Martin, Denise, Hanne, Jens Anita, Morten, Morten, Morten** **Denise**

Erklæring af formål og indhold
10. januar 2010

Vores idé... **DIFFERENCIERING**

Hvad gør vi?
Vi vil... **differentiere**
hold på tværs af årsgange
flere dage anvendes - **ikke** mest
engstelig vil være

Hvorfor gør vi det?
Vi gør det fordi...
vi oplever alle funktioner over
at tage spænd, der ikke
kunne sig vil være

Hvem gør vi det med?
Vi gør det med... **metode**
Eleverne opdeles efter **niveau**
og ikke efter **alder** -
2 årsgange

Hvornår gør vi det?
Vi gør det... **timedage** → **flere dage**
pædagoger er med.

Hvordan sker det læring?
Det sker læring... **fordi** det rammer
zonen for udvikling for alle
muligt eller

Hvordan sker det trivsel?
Det sker trivsel...
Det sker motivation
Når du møder eleverne har du
trives du bedst

Hvordan sker det trivsel?
Det sker trivsel...
Det sker motivation
Når du møder eleverne har du
trives du bedst

Hvordan sker det trivsel?
Det sker trivsel...
Det sker motivation
Når du møder eleverne har du
trives du bedst

Hvordan sker det trivsel?
Det sker trivsel...
Det sker motivation
Når du møder eleverne har du
trives du bedst

Hvordan sker det trivsel?
Det sker trivsel...
Det sker motivation
Når du møder eleverne har du
trives du bedst

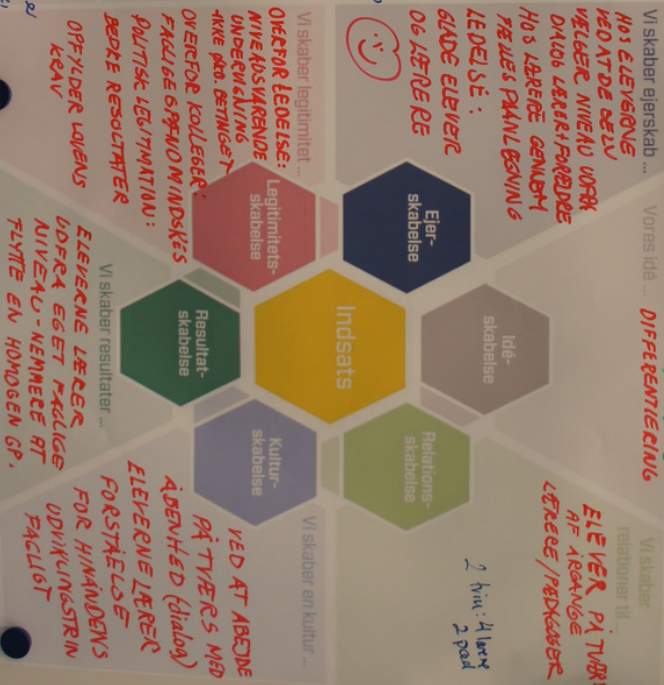
Hvordan sker det trivsel?
Det sker trivsel...
Det sker motivation
Når du møder eleverne har du
trives du bedst

Hvordan sker det trivsel?
Det sker trivsel...
Det sker motivation
Når du møder eleverne har du
trives du bedst

Hvordan sker det trivsel?
Det sker trivsel...
Det sker motivation
Når du møder eleverne har du
trives du bedst

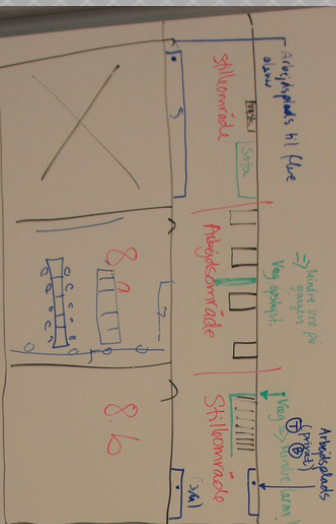
Hvordan sker det trivsel?
Det sker trivsel...
Det sker motivation
Når du møder eleverne har du
trives du bedst

Hvordan sker det trivsel?
Det sker trivsel...
Det sker motivation
Når du møder eleverne har du
trives du bedst



Skolens ledelse
vil have det

A hand-drawn diagram of a rectangular prism, oriented vertically. A horizontal line passes through the center of the prism, representing the axis of symmetry. The prism is drawn with perspective, showing the front face, the top face, and the right side face. The lines are drawn in blue ink on a light-colored background.



Element (n)
makeSelf...

Able to display to / from (image)

Ver... Team 8

SHOCK
WE WILL BE
ARE YOU

Waarom gaar
u niet?
Vier jaar terug.
Rea wilde uro
op muziek en af
deze tekenen
niet meer.

ENIGER, FOLKLORE,
KOUWENHOF LEIF-
KAMPANING
DE JEDENSE

Hoeveel jaar viert u?	Viert u niet...	HOET IEST NIET!
---	--	---

Wat is een
gelukwens/uitnodiging
voor de kerstboom?

Deel eigen verspreiden. **PRIVÉ OF WED. VAN**

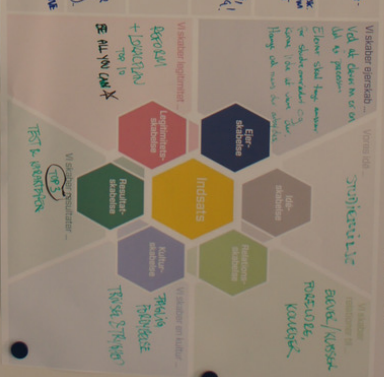
Hoofden eigen der verspreiden?

SUCCESSOR

(autens.dk)

PLN

Sofa
Lounge!
Lounge x 5 (2 semi - 3 lounge)
(long) Side



- VLSKEMA
- KEMAS
- TABELS
- POKET

6

LEKING / TRIVSEL

1-3KL

DET GODE TRIKARTER

FORBYGGELESUGER

- 2-3kl Føllesregler - TRIVSEL
- Variasjon

• degetbank - Kasse (faste reglar)

• Budsjette

• degepolitik

• Hødder politik

• Ansvarlig for lege?

• Politikk for inkluderingssvevherderrn?

(0-9 klasse)



YOKSNE + LEXDAGE

YOKSNE MED I LEGENE
FÅSTE LEGE I ALDERSGRANDEDE GRUPPER

- Struktur for teammedierne / organisationsmedier
 - ↳ team learning
 - ↳ fokus på punkter
 - ↳ fokus på emner
- Struktur for fælles forudsættelse
- Struktur for flexdagene - plan for de dage, hvor vi arbejder på tværs / tværfaglig
- at drøftelse og feedback (kultur)

x

1 debane Skolebog

Klar skoleopgave: Vordisat

Legeopgave - (blugogdvoaf, buddies)

Traditioner for hele skolen klar kommandopang

Synligt fælles regelsæt (fx mobilpolitik) x

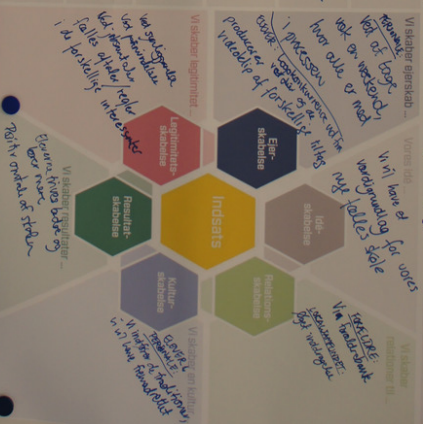
Trivselskorte: Program for 0-9. kl.

Implementer - Innovation - bryder i erhvervslivet

21th Century Skills

Fordrebrank

hvor gør vi det?	Vi er udfordret af mangfoldighed for elever
hvorfor gør vi det?	Vi gør det fordi elever er forberedt og alle har noget medbragt og det skal være en forberedelse for at kunne arbejde med elever, lærere, men også et andet
hvorn gør vi det?	Vi gør det med alle personale, fx tidlige
hvorfor gør vi det?	Vi gør det for at fremme IT
hvorfor gør vi det?	Det er en lærer, fordi der findes et IT i undervisning og eleverne, for at de grundlæggende ting er for elever
hvorfor gør vi det?	Der er en ting ved at se eleverne, at det skal være og prøvels og det er en metode



Vi er Jens, Kristoffer, Christiane, Hanne, Jakob, Mette - 6. årg. St. Højskole

Gruppenormer er: Ansvar

Ide 1.

Den gode Fausse
Anneli Møller, Maja H. Sine, Rebecca Heidi & Anna Sofie

Copyright reserved for
© 2019

Barnet optrini:

Hygge CoSEN

Trivsel: Koble af både kropslig/mentalt
- mindre konflikter som kommer på
overblik, oplysningssats og
fælles ledelse

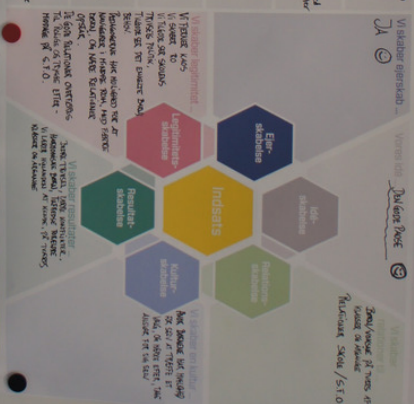
Hyg og Byg:

Barnet får bygge sine kreative evner og
får øget sin finmotorik
Koble af mental og kropslig flow
fælles ledelse

Hyg & Lyt

Udbygge sit ordforråd, lytte evner,
koncentration, samtale struktur
Koble af mental
fælles ledelse

Hvad gør vi?	Vi gør det i 15 min. - 1 time aktivitet i den Store Salen Vi vil bygge fælles bøger
Hvad for gør vi det?	Vi gør det for at bygge fælles i den store Salen. Der er mange aktiviteter, der er et bøger. Vi vil bygge fælles bøger i den store Salen.
Hvad for gør vi det?	Vi gør det for at bygge fælles i den store Salen. Der er mange aktiviteter, der er et bøger. Vi vil bygge fælles bøger i den store Salen.
Hvad for gør vi det?	Vi gør det for at bygge fælles i den store Salen. Der er mange aktiviteter, der er et bøger. Vi vil bygge fælles bøger i den store Salen.



Jones indtaks kalder vi... Førskjul for O.kl. Årgang

Den eksperimentelle ~~Indsats~~ (Brasilianer)

Vi er... Susanne x3 Charlotte Dino Louise Line Birgitte

Gruppenformand er: Susanne R

Hvad gør vi? Vi vil... Lave et ugestema med alle fag: tegn skriv regn læs motorik + kreative fag + sang Egen vurdere

Vi skaber ejerskab... Skiftes til at stå for planlægning

Vores idé... Ugeplan med alle fag repr. som del af årsplan

Vi skaber relationer til... Lærer pæd.sfo børn(hjælper børn)

Hvorfor gør vi det? Vi gør det fordi... Vi vil skabe overblik og sammenhæng for børn og voksne. Afstemme forventninger. Børn hjælper børn -

Alle kommer til orde og følger ejerskab

Idé-skabelse

Relations-skabelse forældre Venskabsk. følgeren legepædagog

Hvem gør vi det med? Vi gør det med... børn forældre lærer pædagoger

Ejer-skabelse

Indsats

Kultur-skabelse

Vi skaber en kultur - Lokalsamfund Børn hj. børn Den Røde Tråd

Hvornår gør vi det? Vi gør det... Fra starten af året afsluttet efter årsplan - årstid og tradition (Fastelavn)

Vi skaber legitimitet... At skabe transparans på alle niveauer (klar tale) elever forældre (Nykøbing Strand)

Legitimitets-skabelse

Resultat-skabelse

Vi skaber resultater... SFOer Netværksmøder 8. kl. m. b.h om ny

Hvordan øger det læring? Det øger læring... Alle kan deltage og få ejerskab og succes Børn bliver hørt

Underensere (Nykøbing Strand)

Vi skaber resultater... Video med evaluering med børns udsegn

SFOer Netværksmøder 8. kl. m.

Hvordan øger det trivsel? Det øger trivsel... Ligeværd Alle kommer igennem forløbet med ejerskab og succes. Det sætter børn / undervisere i forbindelse

Ligeværd Alle kommer igennem forløbet med ejerskab og succes. Det sætter børn / undervisere i forbindelse

Overholde loven Ugelev

Rutine - skaber selvstændighed

TRÆKS (understøttende virkelse) mæl. frøse

VENSKABS KLASSE

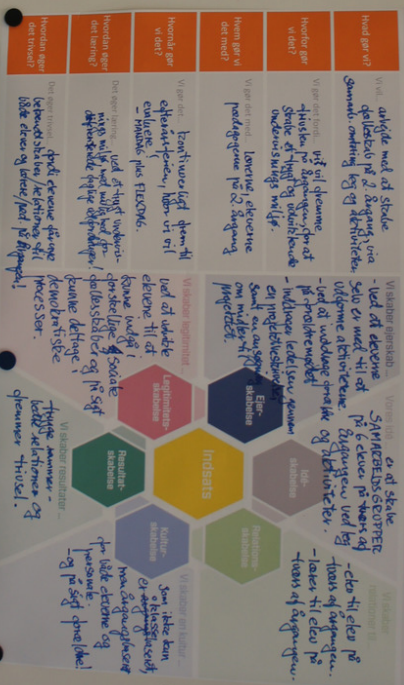
LEGEGRUPPER (for børn i årgangene)

- FODS PÅ ELEVSAMTALER!
- FÆLLES MILJØ GENS INGENØG!
- LÆGE PRATIMALE
- EN TIL EN STID (med til den enkelte)
- SNØRE SENVURDNING KLASSE!
- FÆLLES TRAJEMÆR
- 2 årgange krav!
- FOR FÆLLES SAMTAL - STØRRE ØKONOMI!
- FÆLLES SVAR (fælles svar)

(ikke løn funktion)

SAMARBEJDS GRUPPER på tværs af årgange!

MIKKEL - RECHILLE - LEANE - KYRGA - NANCY - CARILLA - ERNIST



2.3

Projekter / Kultur

Ter-faglig DV

Trisel gennem fælles, dram

Personlige udfordringer

Forældrerindtagelse

Fundraising

Sponsorate

Div. aktivite, til finansiering af turn

Die striere dachziegel (Dachziegel)

the server directory (Radig's & Wadgers)
Et show the...

TV-Museum Dr. - Greenland (East)

Exposure: 100% / film 100%

Philophrisone

Hunkleade
 variety
 fiske p'n hallo: i sm
 beger gæstevine
 smag lokal mad
 i en af bærre fisk / i sm
 best med rulle
 i hængselsk.

How old are you?	Wie alt bist du?
How old are you? in weeks?	Wie alt bist du in Wochen?
How old are you? in months?	Wie alt bist du in Monaten?
How old are you? in years?	Wie alt bist du in Jahren?
How old are you? in days?	Wie alt bist du in Tagen?
How old are you? in hours?	Wie alt bist du in Stunden?
How old are you? in minutes?	Wie alt bist du in Minuten?
How old are you? in seconds?	Wie alt bist du in Sekunden?



UDFØRSELSE
til

Chlorophyll, dr

- Att ta tilldelat till turen
- Finansiering

— Sarafale rd. nr Greenland

- Spenser
- Royal Greenland
- Copenhagen for

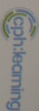
- Foreign aid
- Foreign investment
- Foreign trade
- Foreign exchange

TV-Show

Div

[illegible]

Vores indsats kaldes vi... **Ligeværdigt samarbejde m. pæd. og lærere**



Vi er... **TINE TACTIN PERNILLE LISS (KUBRÆD)**

Gruppereformand er: **TACTIN.**

Hvad gør vi?	Vi vil... ÆGTE SAMARBEJDE PÅ TVÆRS AF FAGGRUPPER, SKOLE FOSTRER FOR HINANDENS FÆLLE KOMPETENCER.
Hvorfor gør vi det?	Vi gør det fordi vi vil skabe mere tværfagligt samarbejde - så vi sammen svarer bedre lærere og trives for børnene
Hvem gør vi det med?	Vi gør det med: LÆRERE - LEDEREN (school/ans) ALT UDBYRDE På sin vil vi indtage klubbrød som skal samarbejde med skolen
Hvornår gør vi det?	Vi gør det... På de hynder på flad thavene i sep måned.
Hvordan øger det læring?	Det øger læring... Gennem det live udbud af samarbejde og der det læringsmuligheder for det enkelte barn.
Hvordan øger det trivsel?	Det øger trivsel... Lærerne vil samarbejde vil øge de sociale kompetencer hos det enkelte barn, derved øge trivsel.



Vores indsats kaldes vi...

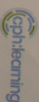
Naturfag og Viden.

Vi er...

Bio, Geo, Fysik / kemi - I øen : Dyrerik, Meste H, Romme, Rine

Grubeperformand er:

~~Eller~~ Eller



Hvad gør vi?

Vi vil... Skule en Olatorm for
arbejdet med fællesforløb i
Naturfag.

Hvorfor gør vi det?

Vi gør det fordi... Bedre sammenhæng
og forståelse af kontekst i naturfag
samt forløb. H1 fælles faglig natfag.

Hvem gør vi det med?

Vi gør det med... Kollegaer, elever,
fag Bio, F/K, Geo

Hvornår gør vi det?

Vi gør det... Flere dage samt efter-
følgende uger

Hvordan øger det læring?

Det øger læring... Stærk sammenhængskraft
samt overlap af forståelse

Hvordan øger det trivsel?

Det øger trivsel... Overblik og
fordybelse - motiv!

Vi skaber ejerskab ...

Vores idé ...

Vi skaber relationer til ...

egen
produktivitet
og vedkommende
og
ejerskab

Fælles forløb i
Naturfag

Kollegaer
Eller gennem
dynamik med
fagene

Ejer-
skabelse

Idé-
skabelse

Relations-
skabelse

Indsats

Legitimitets-
skabelse

Kultur-
skabelse

Vi skaber en kultur ...

Bedre
sammenhæng
med videnskabelig, samt
samt videt udel.
systemt naturvidt
internationalt

Vi skaber resultater ...

Resultat-
skabelse

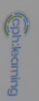
Ny naturfaglig
mulighed for
muligheder
muligheder

Evaluerings, samarbejde
Evaluering, samarbejde
Evaluering, samarbejde

Vores indst. kalder vi... Stykke netværk og fællesskab på 6. og 7. - fagligt og socialt.

Vi er... Henrik, Mette, Tina, Nina

Gruppeformand er: Mette



Hvad gør vi?

Vi vil...
 lave fælles fester
 - fælles oplevelser
 - fælles undervisning
 - grupper på tværs og t.l.

Hvorfor gør vi det?

Vi gør det fordi... vi vil styrke fællesskabet på afgang. Styrke den enkelte mulighed for bredere socialt netværk. Heri nævner vi syn på hinanden.

Hvem gør vi det med?

Vi gør det med... hovedelever, ungdomsstuen, klubben, elever, forældre. Inddragelse af elever

Hvornår gør vi det?

Vi gør det... på fester dage. På klassemøder og på lejrskole, på trosskole og på skolemøder

Hvordan øger det læring?

Det øger læring... ved at eleverne lærer at gøre bedre i små og store fællesskaber. Samarbejdet mellem

Hvordan øger det trivsel?

Det øger trivsel... når man er tryk ved at kende flere og man ved at flere kender en. Det muliggør for at danne nye gode relationer. Nærmere samarbejde.

Vi skaber ejerskab ...

Led af fagligt og på fælles planlægning af fælles fester.

Led af involvere eleverne i planlægning af fælles aktiviteter, og udv.

Ejer-skabelse

Vores ide ...

Planlægning af fælles undervisning og oplevelser på tværs på 6. og 7.

Ide-skabelse

Relations-skabelse

Indsats

Legitimitets-skabelse

Vi skaber legitimitet ... ved at gøre eleverne bedre i stand at gøre i fællesskaber. Ved at gøre trivsel og samarbejde.

Resultat-skabelse

Vi skaber resultater ...

Eleverne har medvirket i at gøre på eget initiativ stærke nye relationer (fagligt og socialt) - at eleverne bliver tryk i u - stærke grupper - at eleverne bliver tryk at være et stærkt netværk.

Kultur-skabelse

Vi skaber en kultur ...

- hvor der er stærke samarbejder på tværs og på tværs blandt elever (elever) - lavere der er tryk på fællesskabet mellem.

Organisation, Emnet: Relationer på tværs i

"Fede Frikvarterer"



Vi er... Louise, Sine, Claus, Christian, Nanna

Gruppenformand er: Signe P.

Hvad gør vi? Vi vil... lade udstillingen, lævere og præd. stå for en festsellig række af aktiviteter i det store frikvarter.

Vi skaber ejerskab ... ved at gøre eleverne medbe-skemende og ansvarlige overfor aktiviteterne - og ikke mindst overfor hinanden.

Vores idé ... Vi opdeler skolen i zoner med fx div. sportsaktiviteter, lege, højtlesning, fællesspisning, spil, tennis/græs-gruppe, stillerum, musik

Vi skaber relationer på tværs af skolen

Hvorfor gør vi det? Vi gør det fordi... at vi vil skabe relationer og tryghed på tværs af alle skolens elever.

Vi skaber legitimitet ... ved at ~~gøre~~ styrke elevernes sociale kompetencer

Legitimitets-skabelse

Resultat-skabelse

Kultur-skabelse

Skolens verdifuldhed
Vi skaber en kultur... hvor hver eneste elev har mulighed for at deltage i en lang række af forskellige aktiviteter sammen med andre.

Hvem gør vi det med? Vi gør det med... Fimlunge elever fra 6. kl. og op efter, lærere og pæd.

Vi skaber legitimitet ... ved at ~~gøre~~ styrke elevernes sociale kompetencer

Legitimitets-skabelse

Resultat-skabelse

Kultur-skabelse

Skolens verdifuldhed
Vi skaber en kultur... hvor hver eneste elev har mulighed for at deltage i en lang række af forskellige aktiviteter sammen med andre.

Hvornår gør vi det? Vi gør det... i det store frikvarter.

Vi skaber legitimitet ... ved at ~~gøre~~ styrke elevernes sociale kompetencer

Legitimitets-skabelse

Resultat-skabelse

Kultur-skabelse

Skolens verdifuldhed
Vi skaber en kultur... hvor hver eneste elev har mulighed for at deltage i en lang række af forskellige aktiviteter sammen med andre.

Hvordan øger det læring? Det øger læring... at de store skal tilrette-lægge, tage ansvar for og formidle en aktivitet/leg for de andre elever.

Vi skaber legitimitet ... ved at ~~gøre~~ styrke elevernes sociale kompetencer

Legitimitets-skabelse

Resultat-skabelse

Kultur-skabelse

Skolens verdifuldhed
Vi skaber en kultur... hvor hver eneste elev har mulighed for at deltage i en lang række af forskellige aktiviteter sammen med andre.

Hvordan øger det trivsel? Det øger trivsel... fordi at det skaber tryghed og fællesskabsfølelse at skifte relationer på tværs i hele skolen.

Vi skaber legitimitet ... ved at ~~gøre~~ styrke elevernes sociale kompetencer

Legitimitets-skabelse

Resultat-skabelse

Kultur-skabelse

Skolens verdifuldhed
Vi skaber en kultur... hvor hver eneste elev har mulighed for at deltage i en lang række af forskellige aktiviteter sammen med andre.

Udvalg af konflikter
Inklusion
Tryghed "Alle må være med"