

LÆRINGSCENTRERET SKOLEUDVIKLING I DRAGØR KOMMUNE



WORKSHOP 1.-2.&3. AUGUST 2016

DAG 3 -
KONKRETISERING AF
PROJEKTIDÉ



Dragør Kommune





Andre

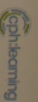
Information
om metoden på
faste föreläs-
ningar

Attiv deltaxic
ad totale



Vores sats kalder vi...

~~for~~ Udendens Læringsrum



Vi er...

Louise, Elsebeth, Jette, Marius, Ralf, Lars

Gruppenformand er: Marius.

Hvad gør vi?

Vi vil... skabe rammer, så fagene kan flyttes ud som en naturlig del af skoledagen

Hvorfor gør vi det?

Vi gør det fordi... vi gerne vil give eleverne en fleksibel og varieret undervisning der kan understøtte læring, trivsel og bevægelse.

Hvem gør vi det med?

Vi gør det med... alle interessenter

Hvornår gør vi det?

Vi gør det... i skoleåret 16/17

Hvordan øger det læring?

Det øger læring... Det giver øget mulighed for at undersøge, afprøve og eksperimentere, så læringen kan fæstnes gennem praksis

Hvordan øger det trivsel?

Det øger trivsel... ved at give den enkelte elev mere udvalgte muligheder og udfordringer.

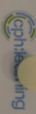
Interessenter	Elever	Pædagoger/lærere	Ledelse	Andre
Forberedelse	Elever	P-møde Fagudvalgs- møder Årsgangsmøder Lægepladsvalg	P-møde Lægepladsvalg Tetniksfunktion Ungdomsskole	Skolebestyrelse X7391 Eksterne aktører
Faser	Interesse	opbejring	Udvalgte rammer	
Bestyrer forberedelsen i detaljer for hver interessentgruppe. Bestyrer også kritiske succesfaktorer for forberedelsen.				
Gennemførelse	Flex dage Eleverne er med i byggeprocessen.	Flexdage	Ressourcer - Tid - Penge	
Bestyrer gennemførelsen i detaljer for hver interessentgruppe. Bestyrer også kritiske succesfaktorer for gennemførelsen.		Tid		
Evaluering	Klasser ↓ Elever	Punkt på p-møde	Positiv tilbagemelding	
Bestyrer evalueringen i detaljer for hver interessentgruppe. Bestyrer også kritiske succesfaktorer for evalueringen.	Øget trivsel og læring brugt i uv!	Brugbart. Icd-udvælgning	Gode historier	

Præcis

1. TOILETKULTUR

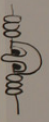
2. Rum i skolemiljøet

3. KUNST



PREMIS: (KONTEXT FOR SKOLEMILJØET)

INER-TINN - ULLA-SØNE, NINE



Gruppeformand er:

Hvad gør vi?

Vi vil...

Hvorfor gør vi det?

Vi gør det fordi...

Hvem gør vi det med?

Vi gør det med...

Hvornår gør vi det?

Vi gør det...

Hvordan øger det læring?

Det øger læring...

Hvordan øger det trivsel?

Det øger trivsel...

Interessenter	Elev	Pædagoger/lærere	Ledelse	Andre
Faser	ETTER ONLINE!	IDEER		
Forberedelse Beskriv forberedelsen i detaljer for hver interessengruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for forberedelsen.	1. DABAT / INFO 2. HVER ELEV LÆSER 3. FÆLLES SÆTTER, MOTIVATION! FØLGEN!! "MIN SKOLE" "MIN SKOLE"	1. FORBEREDELSE 2. "HVER ELEV LÆSER" 3. FÆLLES SÆTTER, MOTIVATION! FØLGEN!! "MIN SKOLE"	1. DABAT / INFO 2. HVER ELEV LÆSER 3. FÆLLES SÆTTER, MOTIVATION! FØLGEN!! "MIN SKOLE"	1. DABAT / INFO 2. HVER ELEV LÆSER 3. FÆLLES SÆTTER, MOTIVATION! FØLGEN!! "MIN SKOLE"
Gennemførelse Beskriv gennemførelsen i detaljer for hver interessengruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for gennemførelsen.	1. BEKENDTSKAB 2. HVER ELEV LÆSER 3. FÆLLES SÆTTER, MOTIVATION! FØLGEN!! "MIN SKOLE"	1. BEKENDTSKAB 2. HVER ELEV LÆSER 3. FÆLLES SÆTTER, MOTIVATION! FØLGEN!! "MIN SKOLE"	1. BEKENDTSKAB 2. HVER ELEV LÆSER 3. FÆLLES SÆTTER, MOTIVATION! FØLGEN!! "MIN SKOLE"	1. BEKENDTSKAB 2. HVER ELEV LÆSER 3. FÆLLES SÆTTER, MOTIVATION! FØLGEN!! "MIN SKOLE"
Evaluering Beskriv evalueringen i detaljer for hver interessengruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for evalueringen.	1. BEKENDTSKAB 2. HVER ELEV LÆSER 3. FÆLLES SÆTTER, MOTIVATION! FØLGEN!! "MIN SKOLE"	1. BEKENDTSKAB 2. HVER ELEV LÆSER 3. FÆLLES SÆTTER, MOTIVATION! FØLGEN!! "MIN SKOLE"	1. BEKENDTSKAB 2. HVER ELEV LÆSER 3. FÆLLES SÆTTER, MOTIVATION! FØLGEN!! "MIN SKOLE"	1. BEKENDTSKAB 2. HVER ELEV LÆSER 3. FÆLLES SÆTTER, MOTIVATION! FØLGEN!! "MIN SKOLE"

TEAM 8 - SYD.

LARS - ANNE-MARIE - ANNE-METTE
JULIA + CHRISTIAN - STINE

MATERIALER

LAMPEN

BORDLAMPEN / Nye borde i køk. + værelse 249. (3595) 7 stk.
BARSTOLE 1 stik 99 kr. 20 stk.

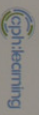
SOFA

MATINIS & lign. til opbevaring af zoner
GRATIS - SPRAYMÅLING
HYLDER / BORD til KASSER

Til DO:

DAGSBOKETS VENNER
KLUNSE EN SOFA
GENBRUG - JULIA
LEIF
KONTRAKT BYGGEMATERIALER

Vores indsats kaldes *the 5th grade challenge*



Vi er... Susan, Palle, Signe, Steen, Peter, Asger, Jens

Gruppenformand er: Jens

Hvad gør vi?	Vi vil... Devidtliggøre, visualisere og understøtte det fælles spørgsmål for læring på STM.
Hvorfor gør vi det?	Vi gør det fordi... vi vil understøtte ^{et} uden <i>teorier</i> læring og trivsel på STM.
Hvem gør vi det med?	Vi gør det med... alle interessenter
Hvornår gør vi det?	Vi gør det... Når vi har indsat et empirisk (lærernes og pædagogerne præget) stød i 3. kvartal 2016.
Hvordan øger det læring?	Det øger læring... når der er mulighed for fælles refleksion i praksisfællesskabet
Hvordan øger det trivsel?	Det øger trivsel... — 1 —

Interessenter	Elever	Pædagoger/lærere	Ledelse	Andre
Forberedelse Beskriv forberedelsen i detaljer for hver interessengruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for forberedelsen.			Sluttede et fundament Indsatte empiri Dokumentation	Sluttede forberedelse - Drøftelse - Vision - Mission
Gennemførelse Beskriv gennemførelsen i detaljer for hver interessengruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for gennemførelsen.			Koble det til praksis - Cases	konkurrence om at opnå succes og udvikling
Evaluering Beskriv evalueringen i detaljer for hver interessengruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for evalueringen.			framlægge og evaluering i plenum	Dialog i - Refleksion - Samarbejde - Forældre møder - m.

indsats kalder vi...

LOOP

PHILIP TARIAN
KØB - WEEK
HÅL

→ F1 → Loop1 → F2 → Loop2 → Opsamling

Evaluering

Gruppeløsløst

Casper, Mik, Gabriel, Micha, Olat, Leado, Anja, Stine

ingen på i skole

Olat

Hvad gør vi?

Vi vil... tydeliggøre metoden for eleverne via plancher i klassen
Og eleverne læring.

Hvorfor gør vi det?

Vi gør det fordi... eleverne bliver bevidst gjort om mål og egen læring.
Det skaber konsensus og refleksion

Hvem gør vi det med?

Vi gør det med... 7. årgang i alle lekturer / bog + 10. årgang + 6.

Hvornår gør vi det?

Vi gør det... fra skoleåret 16/17
start - evaluering i uge 14
13/4 midtårn 11/10 loop

Hvordan øger det læring?

Det øger læring... og trivsel
Da vi brænder fælles spørgsmål og loops til at bevidstgøre om læring og mål

Hvordan øger det trivsel?

Det øger trivsel... fordi alle bliver hørt
Flere oplever succes via deltagerisk og loops, op til fælleskab, tryghed og trivsel om egne emner (selvtilfældigt)

Interessenter	Elever	Pædagoger/lærere	Ledelse	Andre
Forberedelse	- plancher - tidsplaner - tydeliggørelse - lærer, debatmateriale, mål - grad af uv-påvirkning		0 in/o på	Andre Forfatter
Faser				
Bedrive forberedelsen i detaljer for hver interessengruppe.				
Bedrive også kritiske succesfaktorer for forberedelsesfasen.				
Gennemførelse	Forn og indhold, skal diskuteres sammen Tryk i sig selv for hver time Hvis elever indestiger ansvar Tryk i sig selv i form og indhold			
Bedrive gennemførelsen i detaljer for hver interessengruppe.				
Bedrive også kritiske succesfaktorer for gennemførelsesfasen.				
Evaluering	Elever: - skal opleve - "klasse" - deltagelsesgrad - give "loop" mening subjektivt: bliver de mere bevidste			
Bedrive evalueringen i detaljer for hver interessengruppe.				
Bedrive også kritiske succesfaktorer for evalueringsfasen.				

Vores indsats kalder vi...

7-17 læring



Vi er...

LINE, MORTEN OG NILS OG CHARLOTTE

Gruppenformand er:

Alle

Hvad gør vi?

Vi vil...

SKABE EN NY KULTUR
- FÆLLES PLATFORM

Hvorfor gør vi det?

Vi gør det fordi...
• VI TROR PÅ AT
DET SKABER MERE SAMMEN-
HÆNG OG MENING I
BØRNE-
HVERDAG.

Hvem gør vi det med?

Vi gør det præcis i dialog mellem
ledelse og personale.

Hvornår gør vi det?

Vi gør det... På ledelsesniveau først i
løbet af efteråret. Der laves
fælles strategi som følges ud hos
personalet.

Hvordan øger det læring?

Det øger læring... fordi det giver
mulighed for nye perspektiver i
forhold til lærere og elever.

Hvordan øger det trivsel?

Det øger trivsel...

Interessenter	Elever	Pædagoger/ lærere	Ledelse	Andre
Faser				

Forberedelse				
Beskriv forberedelsen i detaljer for hver interessentgruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for forberedelsen.				
Gennemførelse				
Beskriv gennemførelsen i detaljer for hver interessentgruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for gennemførelsen.				

Evaluering				
Beskriv evalueringen i detaljer for hver interessentgruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for evalueringen.				

Vi er... **Mette, Karin, Patrick, Pól**

Hvad gør vi?

Vi vil... *Så at vores eleverne får en mere varieret og aktiv skoledag, for at fremme trivsel og måske motivere til at de er mere aktive og deltagende og dermed lærer mere.*

Hvorfor gør vi det?

Vi gør det fordi...
1) Vi laver et idekatalog over banebærende og lege, aktiviteter, der får eleverne op af stolen og udfører mere aktivitet!

Hvem gør vi det med?

Vi gør det med...
Vi planlægger og taler om aktiviteter/ lege med valgtagere og udfører dem m. eleverne.

Hvornår gør vi det?

Vi gør det... *Så tit det giver mening og helst inden i løften går ud af ballonen!*

Hvordan øger det trivsel?

Det øger læring... *f.eks. alle har mulighed for at deltage på det niveau de befinder sig på. Variation via 'leg', store aktiviteter, tilhøre de fleste elever og motiverer dem til at være mere på.*

Hvordan øger det trivsel?

Det øger trivsel... *fordi eleverne kan finde en ting, som de er passionerede og "sige sig på". Det øger trivsel fordi eleverne er aktive og får nogle oplevelser sammen, som ligger udenfor den traditionelle undervisning.*

Interessenter	Elever	Pædagoger/ lærere	Ledelse	Andre
Faser				
Forberedelse	Afhængig af den valgte aktivitet	Tilfældige aktive vikar, f.eks. andre grupper (formuler sig), kollega, kollega m.v.	÷	MK
Beskriv forberedelsen i detaljer for hver interessengruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for forberedelsen.		KRITISKE S. FAKTORER: - TID - FAGLIGHED - IDEER/KOMMUNIKATION		
Gennemførelse	1) HØR, IDE 2) VIDER, IDE 3) RØS, IDE	1) FÅ, IDE 2) RØS, IDE 3) UDVEKSL, IDE 4) REPET!	÷	MUL
Beskriv gennemførelsen i detaljer for hver interessengruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for gennemførelsen.	VERNULLE, DEJTBØR, VERNULLE, DEJTBØR, MOTIVATION	PLANLÆGNING, TILGANG, VÆR, ALLE ELEVER		
Evaluering	Afhængig af den valgte aktivitet	Samler egne tanker i evaluering fra eleverne og lærerne, så de lærer og bliver opmærksomme på deres egne erfaringer og lærer.		
Beskriv evalueringen i detaljer for hver interessengruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for evalueringen.				

Vi er... Laura, Jens, Jesine, Hanne, Anika, Marte

Gruppenformand er:

Hvad gør vi?

Vi vil differentiere ved hjælp af holddeling

Hvorfor gør vi det?

Vi gør det fordi... udfordre eleverne der har de er

Hvem gør vi det med?

Fokus på motivation, huskel og læring
Vi gør det med... trinnet / klassen
gerne undvendes til fase ...

Hvornår gør vi det?

Vi gør det... Skoleår 1b/1c

Hvordan øger det læring?

Det øger læring... Hver gang op flyttes
fra hus de er

Hvordan øger det trivsel?

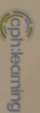
Det øger trivsel...
Måhvert ved at udele elever hvor
de er og trivs.
Øget fokus på eleverne behov

Interessenter	Elever	Pædagoger / lærere	Ledelse	Andre
Forberedelse Bestyr forberedelsen i detaljer for hver interessentgruppe. Bestyr også kritiske succesfaktorer for forberedelsesfasen.	Klassetrinvalde Klasse sociale elever sociale elever lærer process og er op- fordret på op- aldet	Fase af huskel bevidst Alu forberedelse af projekt	Skrive huskel (personale / elever) lokale	Forberedelse klassetrin undervisning
Gennemførelse Bestyr gennemførelsen i detaljer for hver interessentgruppe. Bestyr også kritiske succesfaktorer for gennemførelsesfasen.	Holdet arbejder valgt ud fra interesse Eleverne har valgt opmærksomhed om rigtigt (Loop) indlærssevaluering med dokumentation Loop	Facilitering evaluerende evaluering i processen	interesse sparring	Ert brug af eksisterende lokation
Evaluering Bestyr evalueringen i detaljer for hver interessentgruppe. Bestyr også kritiske succesfaktorer for evalueringsfasen.	Eleverne evaluerer - udbytte, glæde, forståelse, indhold, indlær, samarbejde undervisning Elever-elev evaluering	Medde searbejde af elever evaluering og egen praksis Sparring Info til forældre	Value for money	

Hvis indsats kaldes vi...

Læringsrum

Pilotprojekt i indskolingen



er... Kirsten, Susanne, Anne, Isa, Susanne, Vickie, Signe & Katja Gruppemand er:

Hvad gør vi?	Hvorfor gør vi det?	Interesser	Elever	Pædagoger/lærere	Ledelse	Andre
Vi vil... ombygge størrelserne til bedre læringsrum.	Vi gør det fordi... det giver mulighed for udfoldelse af talenter og styrkeindsatser for børn der står rimeligt, for fælles projekter.	Faser	Intr i indtænkning Fundraiser Dets ønsker og behov.		"Søge" ide til ledelsen. Go!	Indførelse af nye metoder.
Hvem gør vi det med?	Vi gør det med... ledelse, arkitekter, teknikerne, uddraget, elever(?)	Forberedelse	Bestyr forberedelsen i detaljer for hver interessengruppe.			PENGE!!!
Hvornår gør vi det?	Vi gør det... 1) Væb af net og udfordringer for samarbejde 2) Erfaring til udfordring og tilførsel af ombygnings 3) Mød m. indskolingslærere og studier 4) Søge penge 5) Igangsatte af ombygning	Gennemførelse	Bestyr gennemførelsen i detaljer for hver interessengruppe.	Tovholder og kommunikation. udførelse.		Håndværker.
Hvordan øger det læring?	Det øger læring fordi vi kan tilgode eksamens forskellige læringsbehov og interaktion	Evaluerings	Bestyr evalueringen i detaljer for hver interessengruppe.			
Hvordan øger det trivsel?	Det øger trivsel da det giver mulighed for aktive deltagelse som derved kan gøre bygge levers rum mindre stressende.		Bestyr også kritiske succesfaktorer for gennemførelsen.			

Flipped Learning

Indsats kalder vi...

Vi er... **Jacob, Danni, Maria, Simon, Anna, Sine** Gruppeformand er:

Hvad gør vi?	Vi vil... lade eleverne være undervisere og lærerne være facilitatorer - lave en videobank	Interessenter	Elever ●	Pædagoger/ lærere ●	Ledelse ●	Andre ●
Hvorfor gør vi det?	Vi gør det fordi... eleverne skal blive motivet - tage ansvar - få/skabe et eller stab - styrke mundtlig og muntlig faglig og kompetencer	Forberedelse Beskriv forberedelsen i detaljer for hver interessentgruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for forberedelsen.	Planlægning af opgaver Undersøge sy på: · gruppesamarbejde · opgaver · aflevering · teknik/multimedier	Infra video klare mål i undervisning facilitatorer teknik/lærer	Opret på de digitale højepunkter	Opbygning færdigheder
Hvem gør vi det med?	Vi gør det med... udvalgte - 9. klasse	Gennemførelse Beskriv gennemførelsen i detaljer for hver interessentgruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for gennemførelsen.	Oprettelse af videobank Problemløsning Undersøge færdigheder find info - løs opgaven	Indtjene facilitatorer Synlige og færdigheder mål	Til stede lærer	Feedback Til stede - link m. U.
Hvornår gør vi det?	Vi gør det... fra skoleens start (16/17)	Evaluering Beskriv evalueringen i detaljer for hver interessentgruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for evalueringen.	Feedback Refleksion Fokuspunkter	Fokuspunkter Feedback Kulturel feedback	Feedback til elever/lærer Refleksion	Se videoerne Færdigheder Refleksion (kommentar)
Hvordan øger det læring?	Det øger læring... fordi det bringer eleverne mundtlig i spil - Socialt lærer - vane					
Hvordan øger det trivsel?	Det øger trivsel... fordi alle har en rolle - og alle får brugt deres kompetencer i spil					

Vores indsats kaldes vi...

Fede Frikvarterer

Vi er...

Louise, Claus, Christian, Nanna, Signe, Stine

St. Magleby Skole

Gruppenformand er:



Hvad gør vi?

Vi vil... lave et pilotprojekt

Hvorfor gør vi det?

Vi gør det fordi... Vi gerne vil afprøve vores ide i en mindre målestok og få erfaringer med det før vi søger det på hele skolen.

Hvem gør vi det med?

Vi gør det med... En 6. klasse + 1. årgang med lærere og pædagoger.

Hvornår gør vi det?

Vi gør det... i september måned hver fredag i det store frikvarter

Hvordan øger det læring?

Det øger læring... ved at eleverne får tilrettelægge, tage ansvar for og forvalde en aktivitet/vej for andre elever

Hvordan øger det trivsel?

Det øger trivsel... fordi det skaber tryghed og tilhørsforhold altid at have nogle at være sammen med om en aktivitet.

Interesserter	Elever	Pædagoger/lærere	Ledelse	Andre
Faser Forberedelse Beskriv forberedelsen i detaljer for hver interessengruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for forberedelsesfasen.	6. kl. forvaldere projektet til 1. årgang. At eleverne er motiverede for projektet. Flexibel struktur omkring planlægning, udførelse og udvælgelse af aktiviteter (6. kl.)	Forvaldere projektet til lærere i 6. kl. Pilotprojektet. Forvaldere i 6. kl. At lærere og pædagoger er motiverede for projektet		
Gennemførelse Beskriv gennemførelsen i detaljer for hver interessengruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for gennemførelsesfasen.	6. kl. Stal friude, planlægge, forvalde og gennemføre aktiviteter for 1. årgang. Elevernes engagement og deltagelse	Lærere og pædagoger hjælpe og vejlede. Sætte for rammerne Støtte er i midten	Observere	
Evaluering Beskriv evalueringen i detaljer for hver interessengruppe. Beskriv også kritiske succesfaktorer for evalueringsfasen.	Løbende evaluering af eleverne i 6. kl. af at eleverne er motiverede og lærer/underviser	Samarbejdning af eleverne i evaluering af lærere og pædagoger i projektets succes. Samlet set og bestilte om vi går videre og hvordan	Informere om resultaterne	

Faglig sparring

Årgangsmøde

Dagsorden

- * Info/mødelister (max. 15 min)
- * Praktiske ting (max. 15 min)
- * Faglig sparring - løbende planlægning
- * Evt.

evt. emner

* elevplaner } ang.
årsplan

* Lektionsplaner - tingene ~~hvis~~ hvo

Faglig sparring (uv-planlægning)

- * Struktur for teammøderne/årgangsmøderne
- * Struktur for fællesforberedelse
- * ^{venner} Struktur for flexdagene - plan for de dage, hvor vi arbejder på tværs / tværfaglig
- * Drøftelse af feedback (kultur)

* Supervision

Film optagelser af undervisningen

Trænet
læring

fokus punkter

forberedelse

dagsorden

3. årgang St. Høylej
Skole

Fokus punkter

Differenciering, ^{den} på læring

Elever gruppering (gruppearbejde)

Indholdet i faget

Brug af

Læringsmål $\leftarrow$ Faglig og social
formidling - faglig sparring

Synlighed

evaluering

målestørrelser

it - værktøjer / redskaber

Undervisnings-metoder

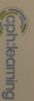
Vores indsats kaldes vi...

"Det gode frikvarter"

Vi er...

Ulrik, Pia, Jan, Marianne, Kathrine

Gruppenformand er:



Hvad gør vi?	Vi vil...	Interessenter	Elever	Pædagoger/	Ledelse	Andre
Hvorfor gør vi det?	Vi gør det fordi...	Faser	3.a + 3.b 2.a + 2.b (1.a + 1.b)	Fælles lærere Anden - Susanne - Ulrik Pia - Pia - Pia - Ulrik Hverken + A. Ulrik - Ole	Indledning Løst Vid. Etabler	Andre
Hvem gør vi det med?	Vi gør det med...	Forberedelse	- Lave lege	6 dage - 6 uger 6 x 16 <u>blåder</u> <u>de</u>		
Hvornår gør vi det?	Vi gør det...	Gennemførelse	6 uger x 1 time ud 12-14 forløb STRET 8-22.8"			
Hvordan øger det læring?	Det øger læring...	Evaluering	Uge 4 evaluat Uge 4 evaluat			
Hvordan øger det trivsel?	Det øger trivsel...					

5. 11. 14
11. 15. 16
11. 15. 16

- Udvikle fælles mål for Helse skolen
- SFO lederne ind i skoleledelsen, hvor der er snitflader
- Facilitere processen
- Parallelt arbejde i ledelsesrummet (roller mv.)
- Facilitere fra vores forskellige udgangspnt. (Pec, ind, mellem- og udskoling, SFO, Oidehul)
- Gruppen skal identificere milepæle
- Medarbejdere i udvalgte - hvordan, hvordan?

1) Kulturanalyse
 organisations
 struktur
 udgangspunkt

begrebsalt
 identifikere
 dialog
 kollaborativ

TRIVSEL OG LÆRING 7-17 - ET FÆLLES TÆNKE

