

Velkommen

Workshop i Dragør Kommune
Læringscentreret Skoleudvikling
2. august 2016

TIRSDAG



Mandag

På opdagelse efter læring
og trivsel

Tirsdag

Idekatalog over lærings-
og trivselsfremmende
indsatser

Onsdag

Sammen om efterårets
læring og trivsel

Samskabelse af idekatalog

Workshop i Dragør Kommune
Læringscentreret Skoleudvikling
2. august 2016



Tema

Hvad kan vi igangsætte af initiativer?

Formål

At udvikle et idékatalog.

At skabe inspiration.

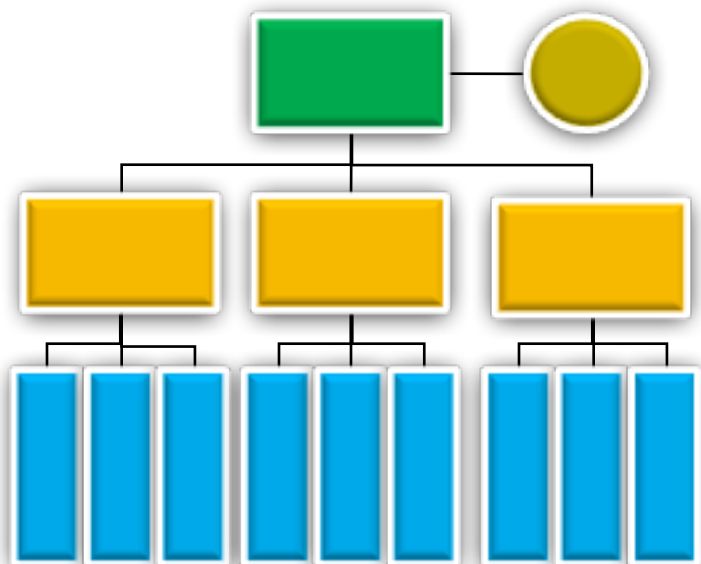
Fokuspunkter

Samskabende arbejdsmetoder.

Samskabende projekteksempler.

HVORFOR SAMSKABE INDSATSER?

Skolen som en veldrevet maskine

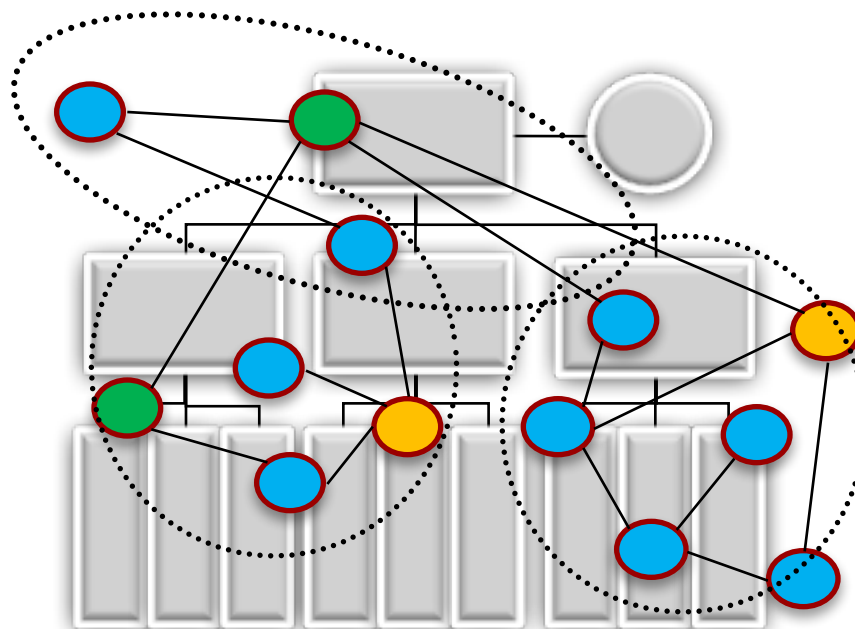


Hierarki med styring

Indsatser centralt defineret

Styrke: klarhed om mål, faglighed,
proces og opfølgning

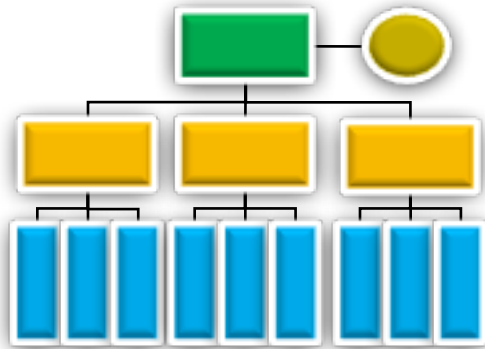
Skolen som koalitioner af interessenter



Koalition med forhandlinger

Indsatser lokalt defineret

Styrke: hastighed, opbakning fra centrale
interessenter og dybdeændringer



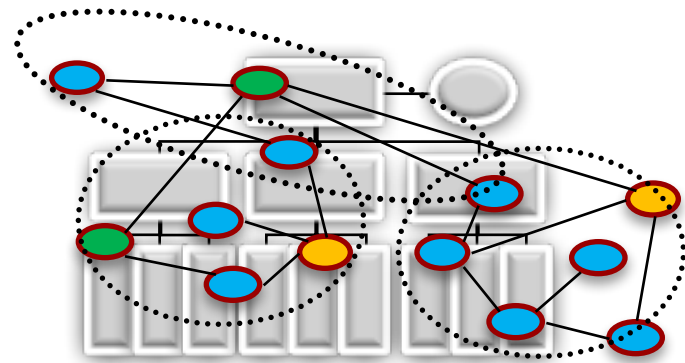
Risiko for at skolen bliver:

- ...ansvarshavende ydelsesleverandører...
- ...formynderisk forvaltende...
- ...distancerede fageksperter...
- ...kommunale bureaukrater...



Risiko for at elever, forældre og personalegrupper:

- ... har manglende viden om...
- ...ikke tager ansvar for...
- ...ikke samarbejder om...
- ...ikke tager ejerskab til...



Risiko for at skolen skaber:

- ...uformelle magtkonstellationer og suboptimering...
- ...lukkede, decentrale fagkulturer...
- ...”frustrationssager” med uenighed om problem og løsning...
- ...manglende opfølgning på effekter...



Risiko for at elever, forældre og personalegrupper oplever:

- ...tilfældige eller lokale løsninger, der ikke følger lovgivning og skolepolitik...
- ...det svært at navigere i uformelle netværk...

SAMSKABELSESOMRÅDER





Workshops
Cafédialoger
Fokusgrupper
Deltagerobservationer
Brainstorming
Servicerejser
Byvandring
Rollespil / simuleringer
Prototyping/Pretotyping
Samskrivning
Pilottest/prøvehandlinger/
aktionslæring



- Nygaard & Löfvall (2014)

EKSEMPEL

Hvad var det for en situation, man stod i?

Hvad ville man opnå?

Hvad gjorde man?

Hvem deltog?

Hvor lang tid tog det?

Hvad var lærings- og trivselsresultatet?





Folkeskole
strukturering,
roller til p



Nye roller
logiske

apirer og
arbejde i den reformerede folkeskole.

Hvor lang tid tog det?

2 timer.

Hvad var lærings- og
trivselsresultatet?

Samskabels
forandring
anvendelse
Folkeskole



er

Policy notat udkast på 2 timer

Hvad var det for en situation, man stod i?	Vedtagelse af Folkeskolereformen. Nye organisationsstrukturer, ledelsesstrukturer. Nye roller til SFO'er. Nye roller til pædagoger og pædagogiske ledere.
Hvad ville man opnå?	Skabe politikpapirer og et fælles grundlag for det pædagogiske arbejde i den reformerede folkeskole.
Hvad gjorde man?	Beslattede sig for at samskrive et sæt fælles visionspapirer for god skoleledelse.
Hvem deltog?	Godt 60 deltagere fra foreningens landsbestyrelse.
Hvor lang tid tog det?	2 timer.
Hvad var lærings- og trivselsresultatet?	Samskabte visionspapirer for bl.a. reform-, faglig og forandringsledelse, som foreningens medlemmer kan anvende proaktivt i arbejdet med SFO'ernes rolle efter Folkeskolereformen.



Ullensaker ungdomsskole

H
si
H
H
H
H
H
H

en

iljø

n

H
H

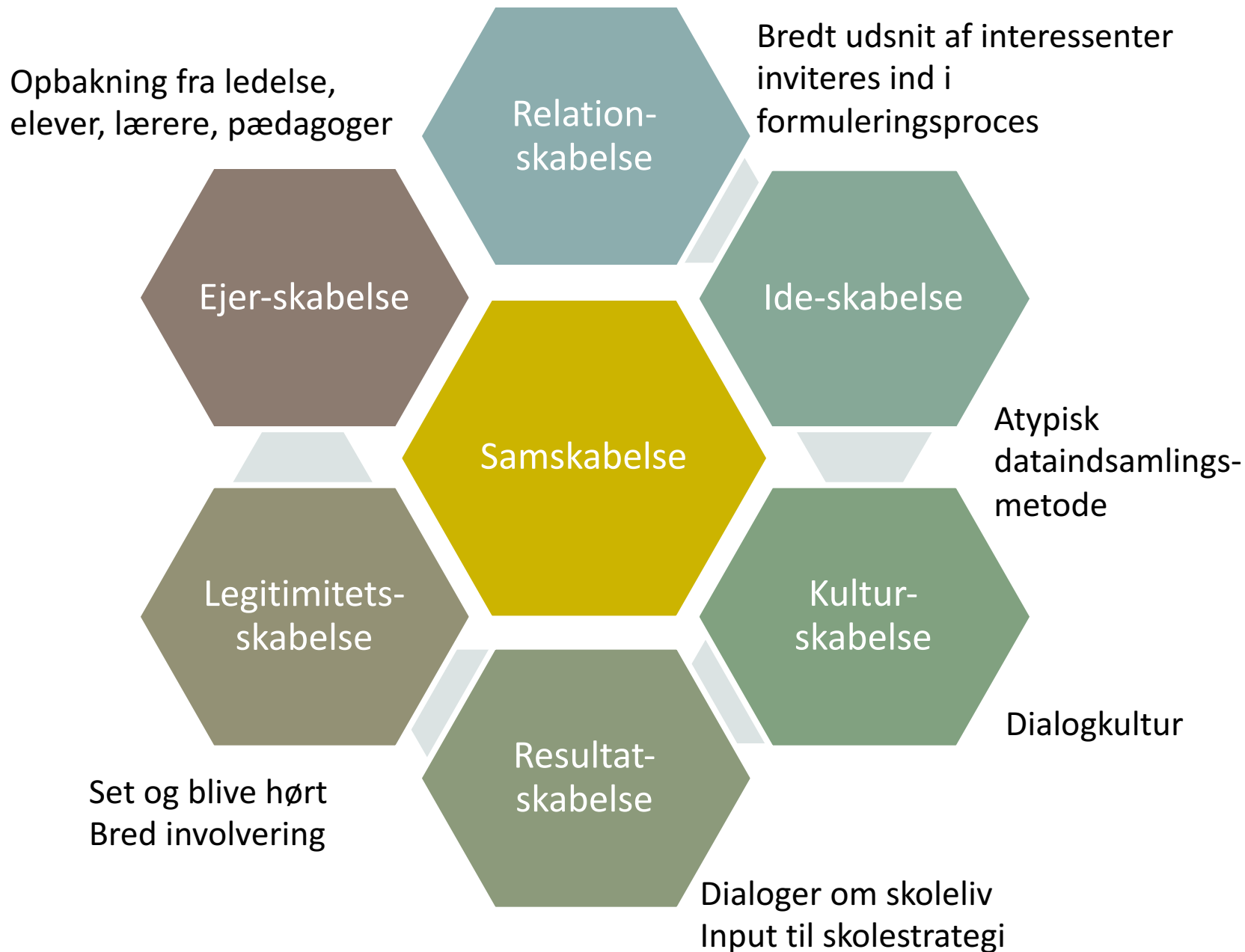
H
trivselsspes

og
geniv, læresskaper,



Udvikling af styrket skoleidentitet

Hvad var det for en situation, man stod i?	Skolen ønsker at udvikle trivsel og læringsmiljøet i en positiv retning.
Hvad ville man opnå?	Dokumentere det eksisterende trivsel og læringsmiljø samt få elever og lærere i samtale om skolelivet.
Hvad gjorde man?	Beslattede sig for at engagere elever og lærere i en samskabelsesproces med samtalen som centralt omdrejningspunkt.
Hvem deltog?	Elever fra udskolingen.
Hvor lang tid tog det?	2 måneder. 2 uger til interviews, 2 uger til databehandling og samskabelse af dokumentation/citater/collager. 4 uger til lokal dialog og samskabelse af fælles forståelse og værdigrundlag.
Hvad var lærings- og trivselsresultatet?	Åben og engageret dialog mellem elever og elever og lærere om trivsel, læringsmiljø, ungeliv, fællesskaber, osv.



Nye skoler

Hvad var situationen?



Hvad ville man opnå?

Skoleledere ønskede

efteruddanne kommunens skoleledere og

fritids/klubledere i strategisk ledelse og derigennem

Hvad gjorde man?



Hvem deltog?

Skoleledere, skolekoleger, universiteter

Hvor lang tid?

Strategisk ledelse

Hvad var det vigtigste trivselsresultat?

Større kendskab til

Tydelighed om ønsket retning

Afdækning af samarbejdspotentialer/konflikter

Reformen

var i gang

et som

var ikke

deller.

kompete



Skoler og

ellige

ydende

Nye skolelederkompetencer efter Skolereformen

Hvad var det for en situation, man stod i?	Kommunen var i gang med at restrukturere skolevæsenet som følge af Skolereformen. Skoler og fritidstilbud var ikke tæt integrerede. Forskellige ledelsesmodeller. Kommunen havde overskydende eksterne kompetenceudviklingsmidler
Hvad ville man opnå?	Skoledirektør ønskede at bruge udviklingsmidler til at efteruddanne kommunens skoleledere og fritids/klubledere i strategisk ledelse og derigennem bringe dem tættere på hinanden
Hvad gjorde man?	4*3 dages internater. Afsluttende samskrivning af antologi om god skoleledelse i kommunen
Hvem deltog?	Skoleledere, skolekonsulenter, afdelingsledere, eksterne universitetsforskere/undervisere
Hvor lang tid tog det?	1 år
Hvad var lærings- og trivselsresultatet?	Fælles strategisk ledelsessprog Større kendskab til hinandens enheder Tydelighed om ønsket retning Afdækning af samarbejdspotentialer/konflikter



1:06 min.

Øget integration og trafiksikkerhed

Hvad var det for en situation, man stod i?

Folkeskoler ønskede at indføre en følgeven-ordning baseret på et elevforslag

Hva

**"SKAL VI
VÆRE
FØLGE-
VENNER?"**

Små og store elever følges ad i skole
- læs mere på skoleportalen



**"SKAL VI
VÆRE
FØLGE-
VENNER?"**

Små og store elever følges ad i skole
- læs mere på skoleportalen



enhængskr

forældre og

rafikale for

svar, trafik

llede

Hva

forældre

e elever i tr



trafik skole børn



FRA IDE TIL VIRKELIGHED

Store elever følger mindre elever i skole

En elev fra en 8. klasse på Præstemoseskolen fik idéen - nu testes den på Gungehuskolen og Risbjergskolen

tilmelder sig et halvt skoleår ad gangen. Matcher
elever. Evalu

Hvem deltog?

Forældre, af

nalt v

erend

nhær

ruppe

H

H

tr



Øget integration og trafiksikkerhed

Hvad var det for en situation, man stod i?	Folkeskoler ønskede at indføre en følgeven-ordning baseret på et elevforslag (featureuge om innovation)
Hvad ville man opnå?	Større sammenhængskraft mellem yngre og ældre elever Aflastning af forældre og morgentravlhed Forbedrede trafikale forhold omkring skole Dannelse: ansvar, trafik og færdselsregler og ved at være et forbillede
Hvad gjorde man?	Fik en gruppe forældre og ældre elever med på ideen. Træner ældre elever i trafiksikkerhed mm. Elever tilmelder sig et halvt skoleår ad gangen. Matcher elever. Evaluerer ordning. Præmiere med tivolitur.
Hvem deltog?	Forældre, afdelingsledere, yngre og ældre elever, kommunalt velfærdsrab
Hvor lang tid tog det?	Igangværende pilotforsøgsordning på to skoler
Hvad var lærings- og trivselsresultatet?	Sammenhængskraft Stabil gruppe af frivillige elever

½ års følgeven
Familieopbakning
Skoleopbakning



Ejer-skabelse

Samskabelse

Relation-
skabelse

Ide-skabelse

Skolen organiserer
Familier overtager
Kommune videndeler

Elevdrevet

Kultur-
skabelse

Omsorgsfuld
elevkultur

Resultat-
skabelse

Aktive elever
Tilfredse forældre

Legitimitets-
skabelse

Tryghed i ordningen
Trafiksikkerhed
Sammenhængskraft



Flipped classroom i fysikundervisningen

Hvad var det for en situation, man stod i?

Fysiklærer oplever varierende motivation blandt udskolingselever. Udifferencerer undervisningen efter elevernes kompetencer og interesser. Udfordrer eleverne med komplekse opgaver og projekter. Ungerne er motiverede og engagerede i deres egen læring.



Hvad var

lever. Differ
ng med fors



Hvad gjorde man?

Beslutter sig for at eksperimentere med egenproducerede korte, præcise videoer af kemi- og fysikforsøg.

Elevernes feedback og flipped classroom forbedrer læringen

Hvem deltog?

To lærere.

Hvor lang tid tog det?

I begyndelsen blev der lavet en video. Senere blev der lavet helt temaforsøg.

Hvad var resultatet?

Videoserie af forsøg blev lavet og delt med kolleger.



Flipped classroom i fysikundervisningen

Hvad var det for en situation, man stod i?	Fysiklærer oplever varierende motivation blandt udskolingselever. Udifferentieret undervisning. Læreren eksperimenterede med konceptet under sin læreruddannelse. Unge er vant til video som læringsform.
Hvad ville man opnå?	Motiverede elever. Differentieret undervisning. Hurtigere i gang med forsøgsopstillinger. Forbedret feedback.
Hvad gjorde man?	Beslutter sig for at eksperimentere med egenproducerede korte, præcise videoer af kemi- og fysikforsøg.
Hvem deltog?	To lærere. Egne klasser.
Hvor lang tid tog det?	I begyndelsen tager det flere timer at producere 2 min. video. Senere anvendes 1 ½ time til at tilrettelægge et helt temaforløb.
Hvad var resultatet?	Videoserie. Korte temaintroduktioner. Bedre forberedte elever. Større spørgelyst. Nysgerrige kolleger.

Understøttende undervisning

Hvad var det for en situation, man stod i?

KULTURGYNGEN



Kulturelt Samråd tager
Kulturforvaltningen. Så
gennemføres pilotproj

Ønske om at omstøtte

FORENINGER	TILBUD
BY & LAND	HUSE I DIN BY Workshop om arkitektur, 1-2 lektioner
DANMARKS NATURFREDNING	NATUREN I HALSNÆS Tur til fredede områder
DEN GRÆSK-DANSKE KLUB	BESØG DEN SPENDENDE KLUB Få bekendt til det græske og danske samarbejde
DET DANSKE SPEJDERKORPS	VI BESØGER SPEJDERNE I HALSNÆS Bliv inspireret til en dejlig fritidsinteresse
FISKERIETS OG HAVNENS HUS	KOM OG SE OM HAVNEN og hør fortællinger om fiskeri i gamle dage
FJORD-TV	SE TV I SKOLETIDEN Vi besøger redaktionen og er med på optagelse
FORENINGEN NORDEN	KOM MED TIL NORDEN Vi synger nordiske sange på nordiske sprog
G.D.V. FOLKEDANSERFORENING	MUSIK OG DRAGTER Der er foredrag om dragter og så danser vi!
MELBY MØLLE	MØLLEDAG! Vi besøger møllen og hører om historien
STØBESKEEN	PÅ TEATERTUR Kom med til generalforsamlingen



ger tilrettelægger i samarbejde
ke undervisningsforløb, hvor
eres i/gennemfører undervisning
nnem opnår en bredere
endskab til foreningslivet.

10 lokaltoreninger, forv
forskellige årgang fra to

Hvor lang tid tog det?

1 år (1/2 års opstart, 1/2 år

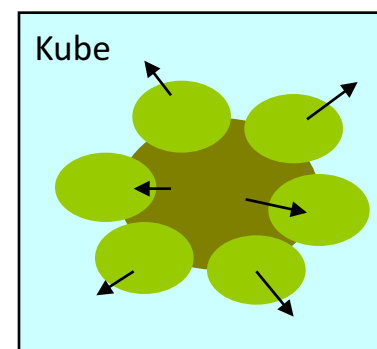
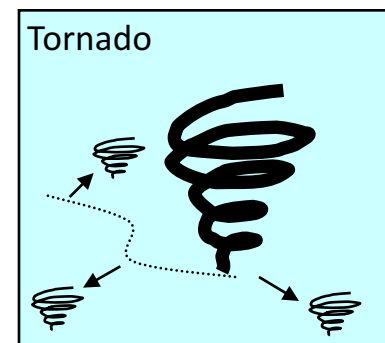
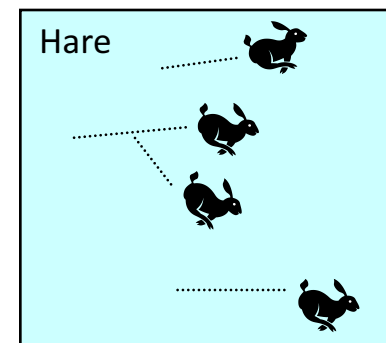
Hvad var lærings- og
trivselsresultatet?



Understøttende undervisning

Hvad var det for en situation, man stod i?	Kulturelt Samråd tager kontakt til Skole- og Kulturforvaltningen. Sammen med skolelederne gennemføres pilotprojekt i 2014
Hvad ville man opnå?	Ønske om at omsætte skolereform i konkrete projekter i samarbejde med lokale kulturinstitutioner og foreninger
Hvad gjorde man?	De kulturelle foreninger tilrettelægger i samarbejde med skolerne en række undervisningsforløb, hvor foreningslivet involveres i/gennemfører undervisning og at eleverne derigennem opnår en bredere kulturforståelse og kendskab til foreningslivet.
Hvem deltog?	10 lokalforeninger, forvaltning, 11 klasser fra forskellige årgang fra to folkeskoler
Hvor lang tid tog det?	1 år (1/2 års opstart, ½ års arrangementer)
Hvad var lærings- og trivselsresultatet?	Vellykket samarbejde (dog andre opmærksomhedskrævende reformprojekter). Positiv lokalpresse. Tilbudskatalog. Ny runde i efteråret 2015.

1. Ildsjæle- og behovsdrevet samskabelse (bottom-up)
 - **Flipped classroom-projektet**
 - **Skoleidentitet-projektet**
 - Kompetence- og netværksudvikling gennem udforskende pilotprojekter
2. Centerdrevet samskabelse (middle-up-down)
 - **Følgeven-projektet**
 - **Understøttende undervisning-projektet**
 - Koordinerede udviklingsprojekter på tværs af enheder faciliteret af (interne) konsulenter
3. Reform- og politikdrevet samskabelse (top-down)
 - **Skoleleder-projektet**
 - **Politiknotat-projektet**
 - Strategisk kompetenceudvikling i ny kerneopgave i et samskabelsesperspektiv



- Löfvall (2012)

1. Ildsjæle brænder ud
2. Følsomhed over for personaleudskiftninger
3. Kommunale strategier modarbejder lokale initiativer
4. Frivillige kaster sig over andre interesser
5. Kræver med tiden andre eksterne interessenter, der ikke har samme interesse i projektet
6. Uklare retsregler på området
7. Manglende ressourcer til at modne projekt yderligere
8. Kolleger oplever, at der søsættes for mange skibe

OPSAMLING TIRSDAG



TRIVSEL

Styrke netværk og fællesskab på 6. årgang

Styrkelse af sammenhold på 5. årgang

7-17 trivsel+læring

Det "fede" frikvarter

Den gode pause

Det gode frikvarter

Venskabsvenner

Studiemiljø 8. klasse

UNDERVISNING

Udvidet kontaktlærerfunktion

Flipped Classroom

Fuld fart på fagligheden

Læringsvenner

Udendørs læringsrum

IBEN: Innovation, Bevægelse, Ejerskab, Nysgerrighed

UNDERVISNING

Læringsrum

Preview ifht. undervisningsdifferentiering

Faglig sparring

Skolerejse til Grønland

Naturfagsprøven

LOOP

ORGANISATORISK UDVIKLING

Ledelse: inddragelse af rammer

Værdigrundlag for skolen

Ligeværdigt samarbejde mellem pædagoger og lærere

Skolen på tværs (makkerklasser)

Samarbejdsgrupper på tværs af årgange

Årshjul for 0. klasse

HVAD SIGER ELEVERNE OM EN GOD SKOLEDAG?





TUSIND TAK FOR EN FANTASTISK DAG

