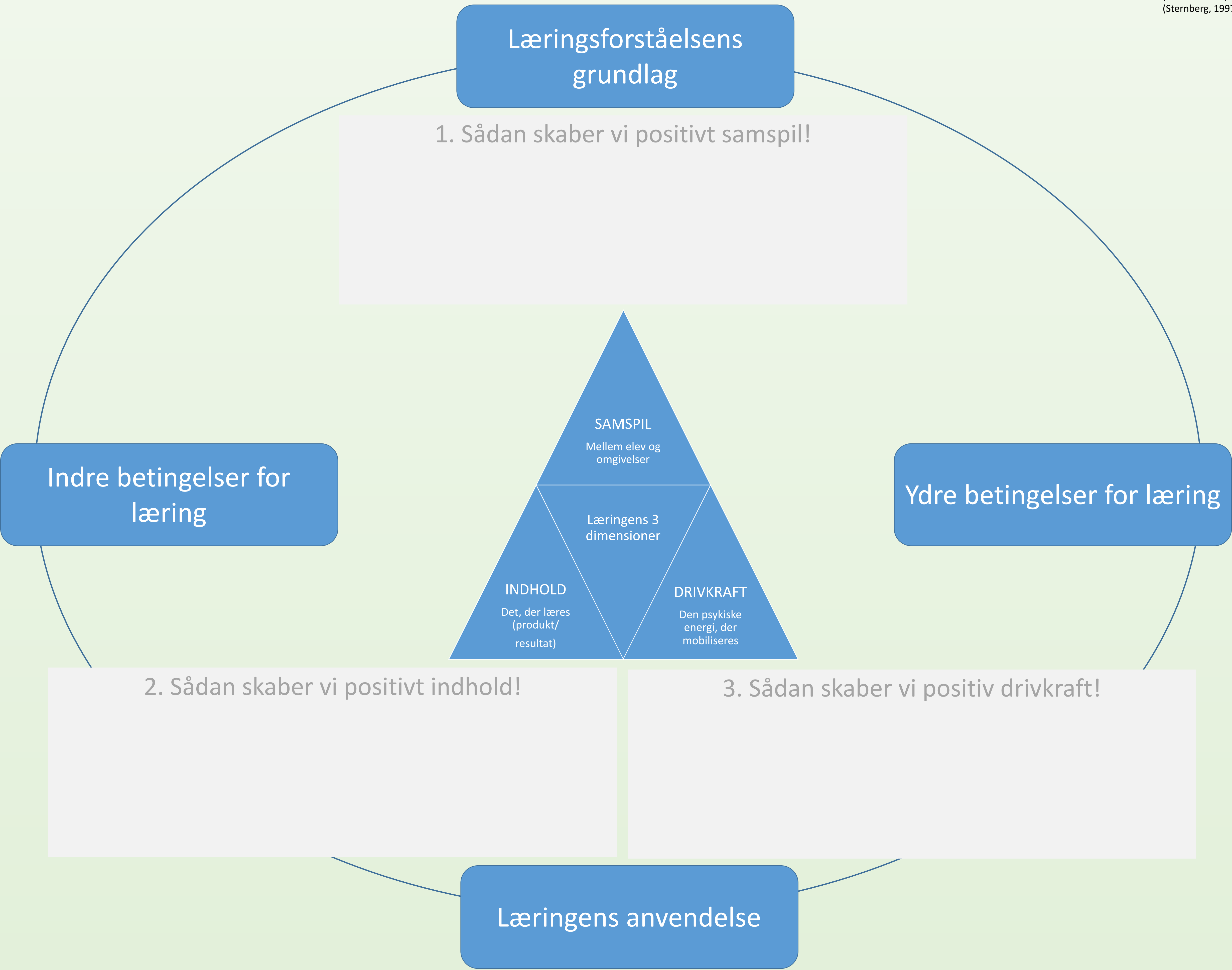


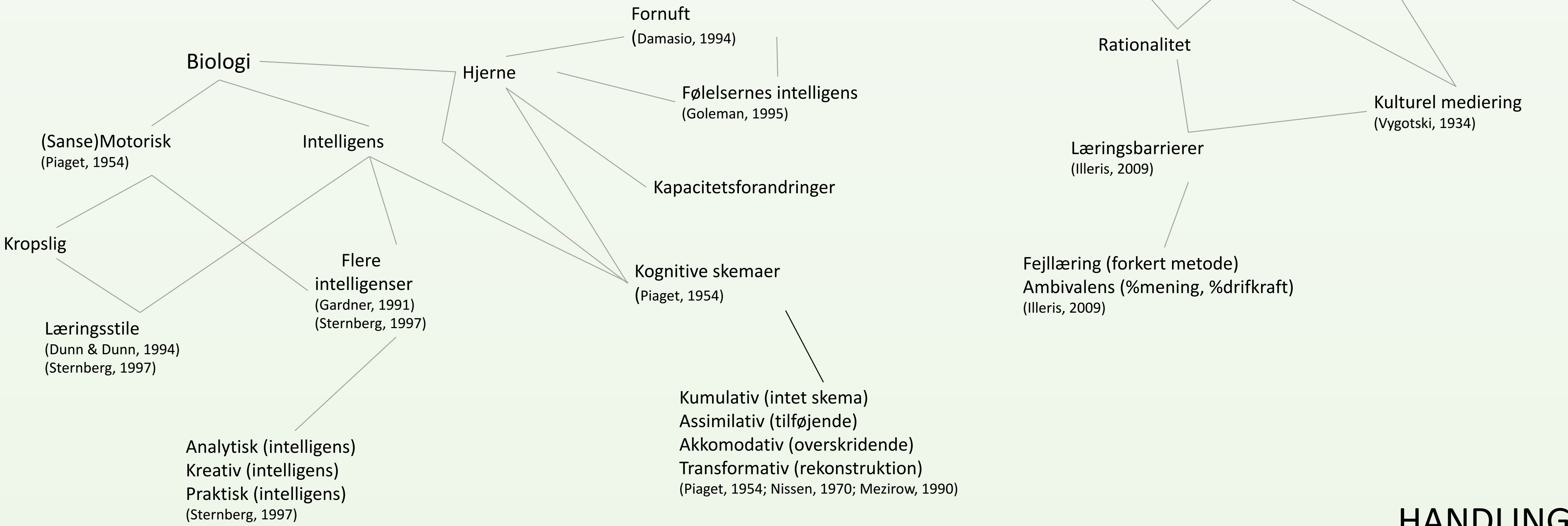
MULIGE DEFINITIONER: LÆRING

- ”...enhver proces, der hos levende organismer fører til en varig kapacitetsændring...” (Illeris, 2006)
- ”...en kombination af processer gennem livsforløbet, hvorigennem hele personen – kroppen og psyken – erfarer sociale situationer, hvis indhold omformes kognitivt, følelsesmæssigt eller praktisk og integreres i den individuelle persons biografi, hvilket resulterer i en stadig forandret (eller mere erfaren) person.” (Jarvis, 1987)
- ”...en interaktion mellem, hvad jeg vil kalde socialt defineret kompetence og personlig oplevelse.” (Wenger, 2007)
- ”...når noget, hos den der kunne komme til at lære, kobles sammen med noget andet eller differentieres, og det giver mening.” (Hermansen, 2005)
- ”...en forandring i menneskers dispositioner eller kapaciteter, som kan fastholdes over tid, og som ikke kan tilskrives vækst- eller modningsprocesser.” (Gagné, 1970)



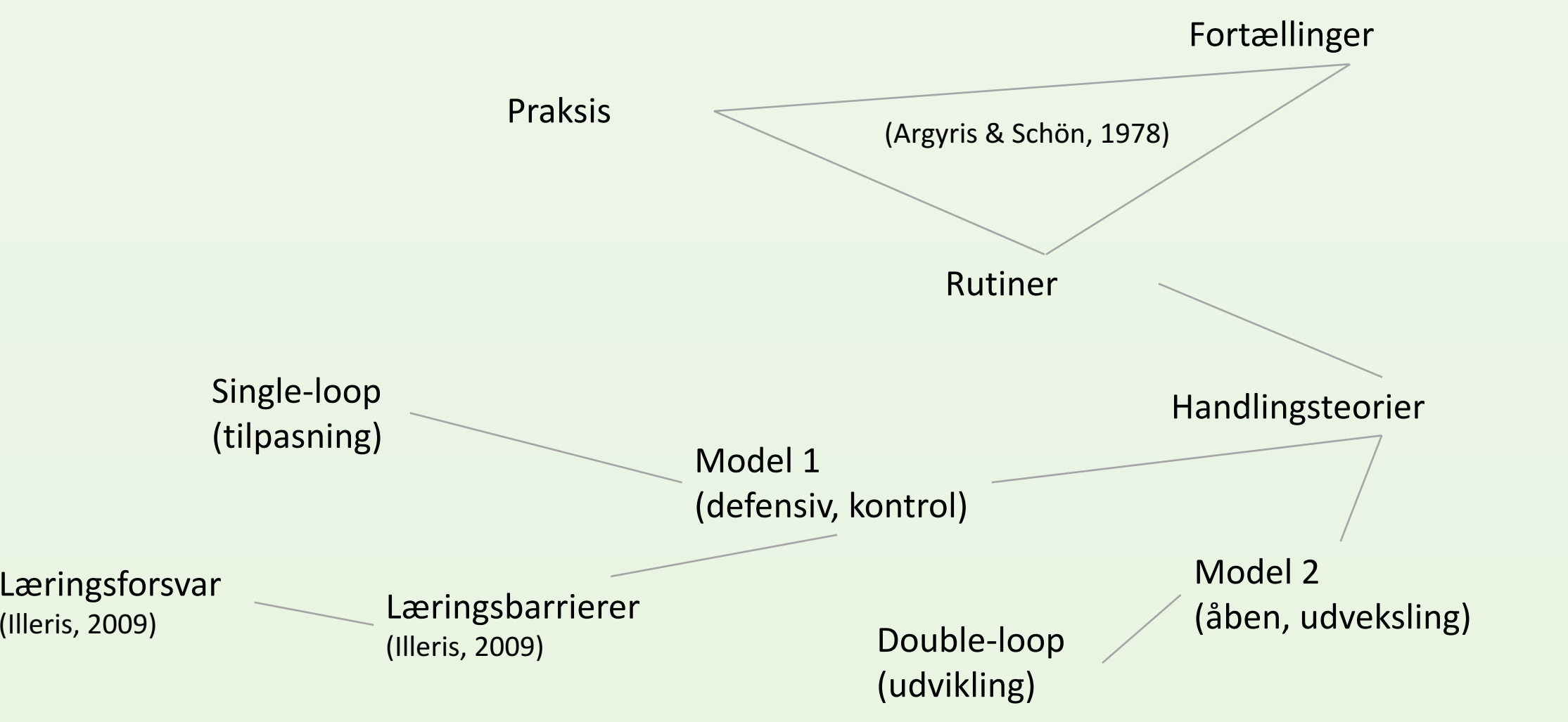
ADFÆRD

Via eksterne stimuli tilpasser eleven sin adfærd.
Læring udspringer af rutiner og erfaringer (metodelære).
Læring ses som ”optimering af udbytte”.



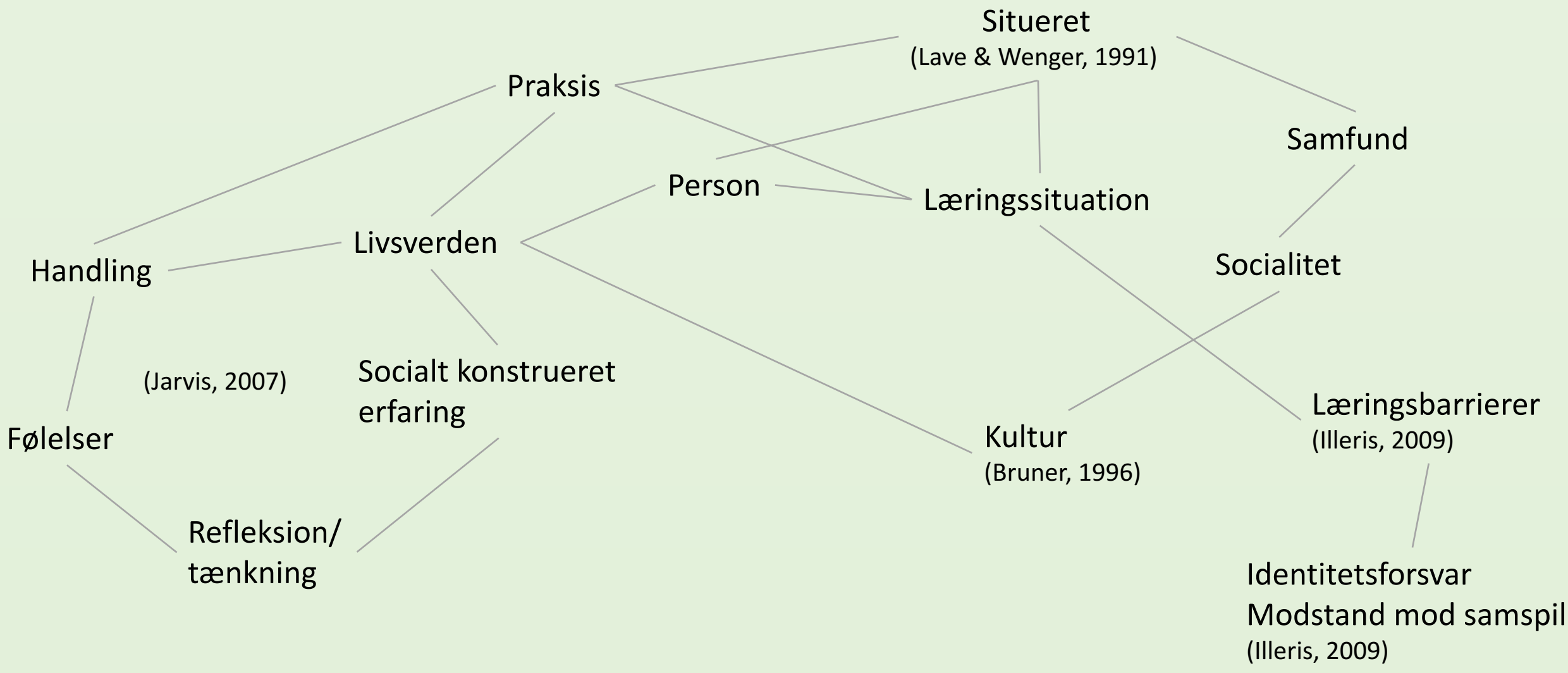
HANDLING

Ved at skabe resultater ændrer eleven sin adfærd.
Læring sker ved at finde og rette fejl (søge-lære-proces).
Læring ses som ”problem-udforskning-løsning”.



PRAKSIS

Ved at være en del af et fællesskab ændrer eleven sin adfærd.
Læring sker ved at være en del af et fællesskab (rollemodel, mesterlære).
Læring ses som ”kommunikation af viden”.



MULIGE DEFINITIONER: TRIVSEL

”...et velbefindende, der giver det enkelte menneske følelsen af overskud, gå-på-mod, handlekraft og glæde ved livet...” (Gyldendals Leksikon, 2016)

”...psykisk velbefindende handler om at føle sig godt tilpas, føle sig vellidt og accepteret og have mod på at lære og vokse inden for de rammer og krav, skolen sætter... at eleven føler sig kompetent til at sætte mål for sig selv og nå dem... at eleven føler sig kompetent til at mestre og overkomme modgang – og elevens oplevelse af at kunne deltage og bidrage betydningsfuldt i skolens aktiviteter...” (UVM, 2014)

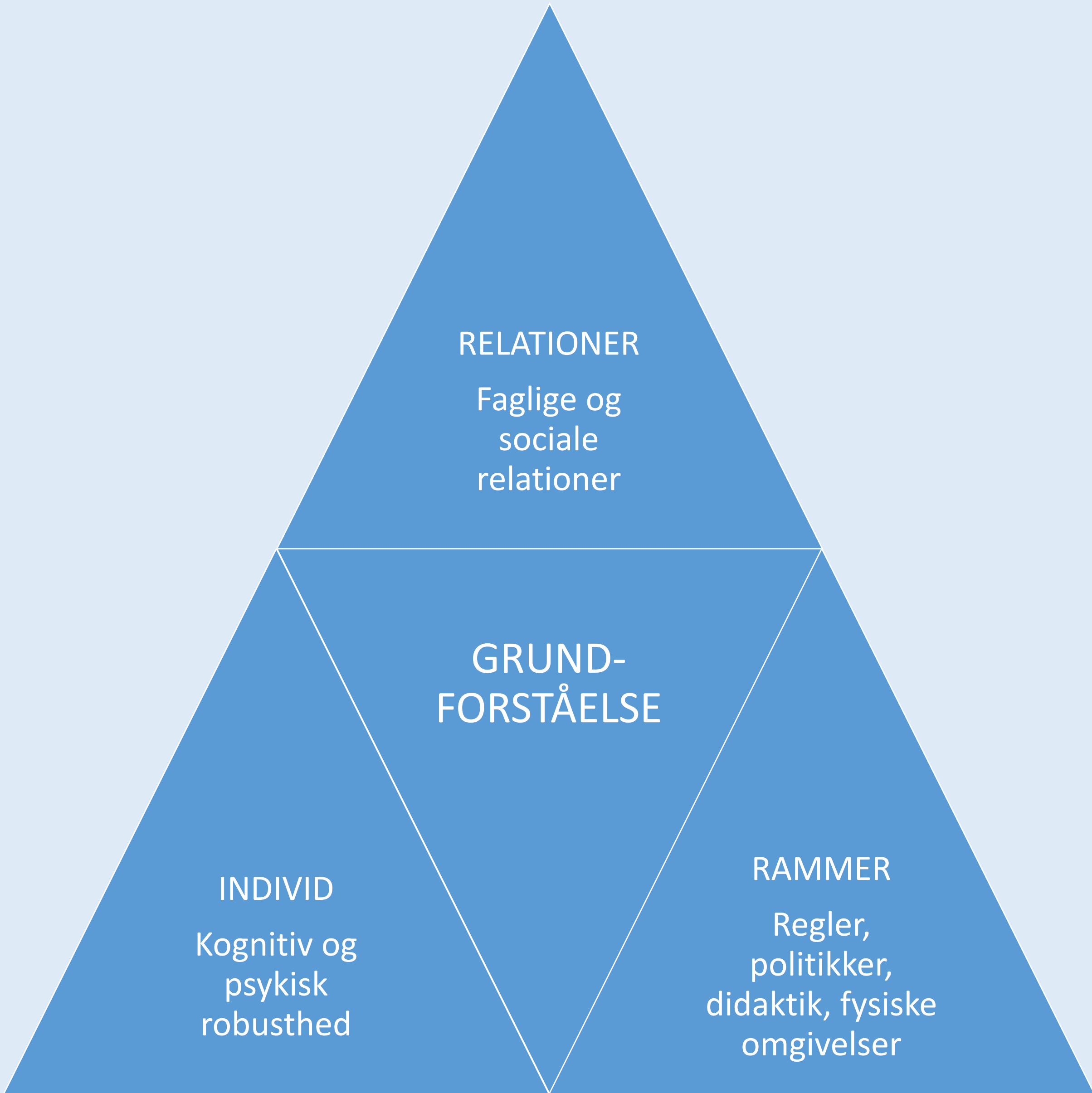
”... at barnet oplever en generel følelse af at befinde sig i en følelsesmæssig tilstand af fysisk, psykisk og social veltilpashed...” (Hans Reitzel Psykologisk Leksikon, 2006)

”... børn der oplever mening og sammenhæng samt møder forventninger om handling – også sammen med andre - trives bedre...” (DCUM, 2016)

”...at trives er at have det godt med sig selv og andre.” (Jensen, 2002)

”...som udgangspunkt er de børn, der er i trivsel, dem, der kan balancere mellem de voksnes forventninger og børnefællesskabet. Børnene skal være i stand til at fungere i det fællesskab, som de voksne definerer. Samtidig fortæller de, at de – for at trives – skal have status og virke i undergrundslivet, og der har pædagogerne ikke meget at gøre.” (Koch, 2012)

1. Sådan arbejder vi med relationelle dynamikker!

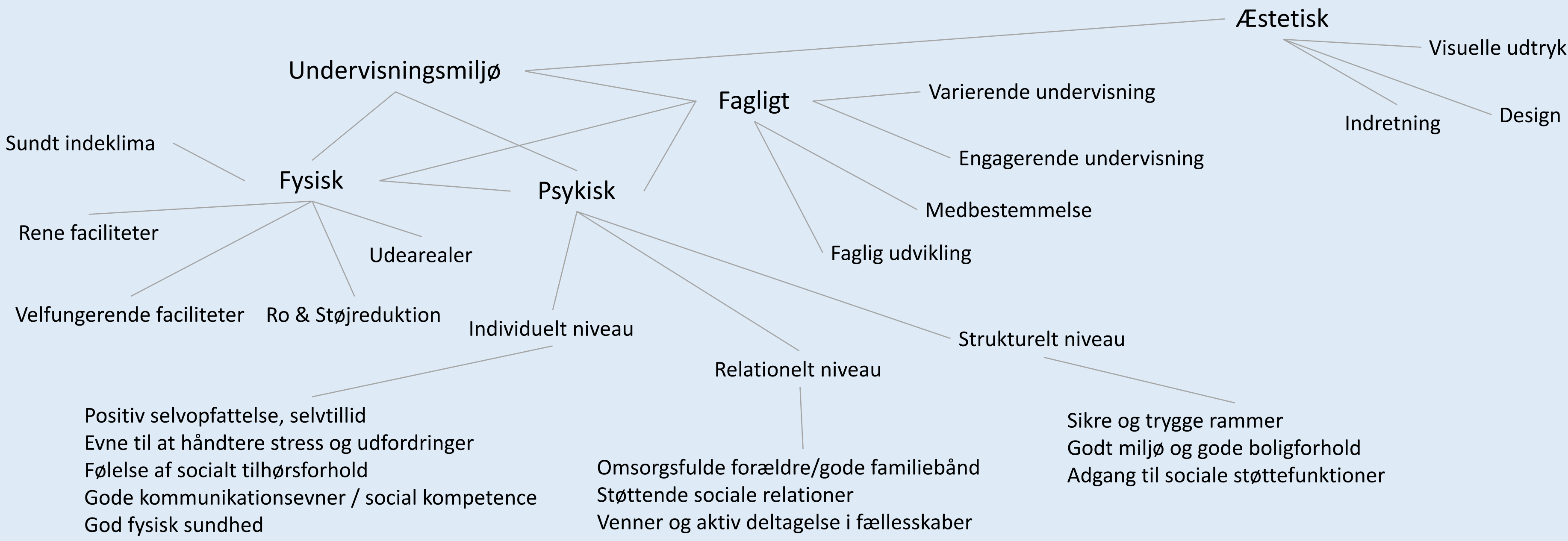


2. Sådan arbejder vi med individuelle forhold!

3. Sådan arbejder vi med rammebetingelser!

GRUNDFORSTÅELSER

Trivsel kan forstås ud fra mange videnskaber (pædagogik, sundhed, socialpsykologi, sociologi, økonomi). Ofte kobles trivsel på skoler sammen med fysisk, psykisk, socialt og æstetisk undervisningsmiljø.



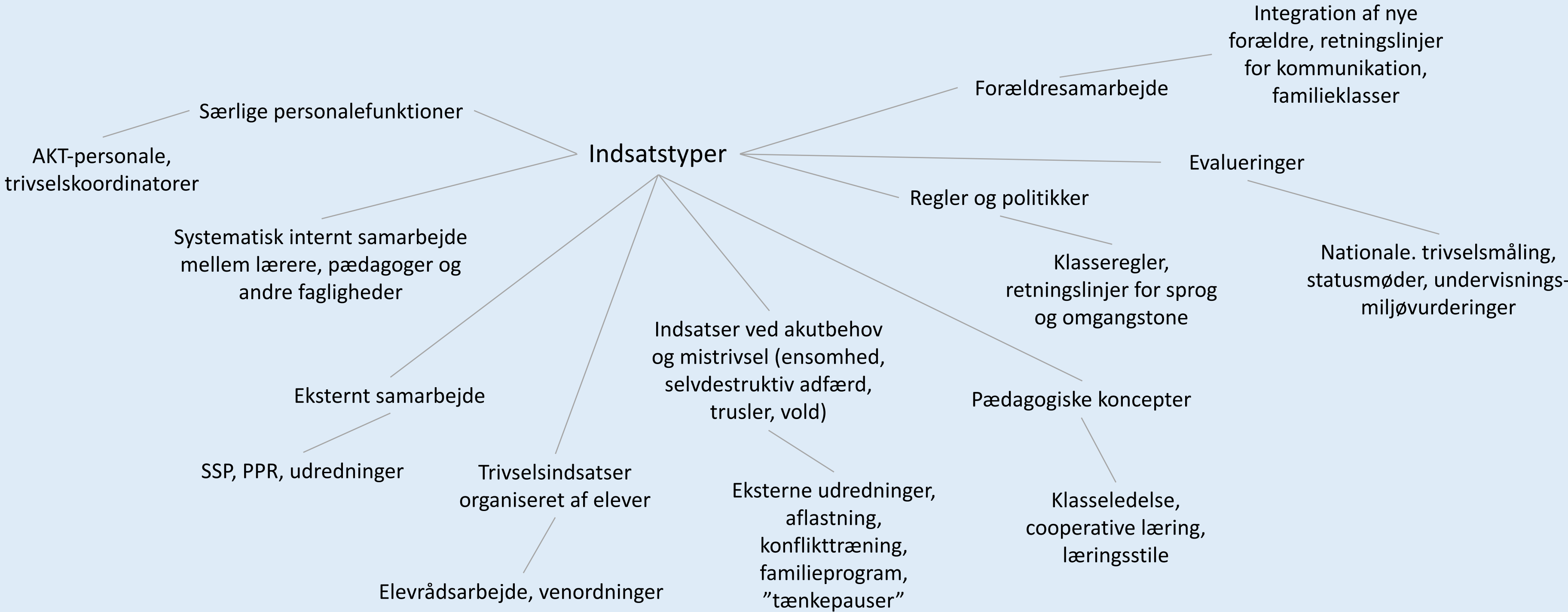
UDFORDRINGER

Der findes belastningsfaktorer, der kan bidrage til mistrivsel. Risikoen for mistrivsel kan reduceres af beskyttende faktorer, fx personlig mestringskompetence og trygge tilknytningsbånd. En mistrivselssituation kan opfattes forskelligt som fx et simpelt eller paradoksproblem.



INDSATSER

Indsatser kan være både kort- og langsigtede. Indsatser vil kræve forskellig interessentinvolvering og kræve forskellig ressourcetilførsel. Indsatser kan være svære at effektmåle.



Hvad gør vi?

Vi vil...

Hvorfor gør vi det?

Vi gør det fordi...

Hvem gør vi det med?

Vi gør det med...

Hvornår gør vi det?

Vi gør det...

Hvordan øger det læring?

Det øger læring...

Hvordan øger det trivsel?

Det øger trivsel...

Vi skaber ejerskab ...

Vores idé ...

Vi skaber relationer til ...

Idé-skabelse

Ejer-skabelse

Relations-skabelse

Indsats

Vi skaber legitimitet ...

Legitimitets-skabelse

Vi skaber en kultur ...

Kultur-skabelse

Resultat-skabelse

Vi skaber resultater ...

Hvad gør vi?

Vi vil...

Hvorfor gør vi det?

Vi gør det fordi...

Hvem gør vi det med?

Vi gør det med...

Hvornår gør vi det?

Vi gør det...

Hvordan øger det læring?

Det øger læring...

Hvordan øger det trivsel?

Det øger trivsel...

Interessenter	Elever	Pædagoger/lærere	Ledelse	Andre
Faser				
Forberedelse				
Beskriv forberedelsen i detaljer for hver interessentgruppe.				
Beskriv også kritiske succesfaktorer for forberedelsesfasen.				
Gennemførelse				
Beskriv gennemførelsen i detaljer for hver interessentgruppe.				
Beskriv også kritiske succesfaktorer for gennemførselsfasen.				
Evaluering				
Beskriv evalueringen i detaljer for hver interessentgruppe.				
Beskriv også kritiske succesfaktorer for evalueringsfasen.				